

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Deutsch**

Jahrgangsstufe 4

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochenstunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Sprechen und Zuhören	Sprechen und Zuhören			
<p>Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsbeiträge zusammenhängend einbringen → anbahnen • Konfliktlösungen diskutieren und bewerten → anbahnen • gemeinsame Vorhaben diskutieren und Ergebnisse auswerten • Gesprächsregeln erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Gesprächs- und Unterrichtsthemen - aktuelle Konflikte, Mediationsregeln - Unterrichtsvorhaben, Feste, Projekte 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln weitgehend einhalten - Konflikte mit Hilfe benennen und Lösungen finden - gemeinsame Vorhaben mit Hilfe diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln einhalten - eigene Konfliktlösungen finden - gemeinsame Vorhaben mit Hilfe auswerten
<p>Sprechanlässe kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • themenbezogen und zusammenhängend erzählen → anbahnen • Sachverhalte vortragen → anbahnen • eigene Anliegen vertreten 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählvorgaben, sprachliche und gestalterische Mittel - Vortragsregeln und Hilfen, Redepläne - Formulierungshilfen 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - nach Erzählvorgaben einzelne Abschnitte der Sprechanlässe wiedergeben - Vortragsregeln weitgehend einhalten - können eigene Anliegen verständlich machen 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Stichpunkten Teile der Sprechanlässe weitgehend wiedergeben - Vortragsregeln anwenden - können eigene Anliegen vertreten

<ul style="list-style-type: none"> • im Rollenspiel verschiedene Rollen einnehmen • Situationen szenisch umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuelle Ereignisse und Konflikte - szenische Spielvorlagen, selbst erfundene Szenen 		<ul style="list-style-type: none"> - mit verteilten Rollen lesen und mit Hilfe spielen - szenische Spielvorlagen mit Hilfe sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Rolle lernen und sie mit wenig Hilfe spielen - verschiedenen kurze Rollen mit Ausdrucksstärke spielen
<p>Sprechen und Zuhören bewusst gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussionsregeln beachten • verständlich sprechen • Zuhören üben • Fragen zu Gesprächsbeiträgen stellen • Rückmeldungen geben • nonverbale Botschaften deuten • Sprechstimme und Redemittel situationsgerecht anwenden → anbahnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelvereinbarungen - Artikulationsübungen - Merk- und Formulierungshilfen - Rückmelderituale - Mimik, Gestik, Blickkontakt - Sprechtempo, Pausen, Lautstärke 	<p>prozess-immanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die Regeln weitgehend anwenden - verständlicher artikulieren - vorgegebene Formulierungshilfen nutzen - andere ausreden lassen, dann eine Frage finden - ihre Sprechstimme ausprobieren 	<ul style="list-style-type: none"> - die Regeln beachten und anwenden - verständlich zusammenhängend in kurzen Sätzen sprechen - eigene Formulierungshilfen nutzen und Merkhilfen finden - Fragen stellen und mit Hilfe Ich – Botschaft als Rückmeldung geben - ihre Sprechstimme bewusst trainieren und anwenden
<p>Schreiben</p>	<p>Schreiben</p>			
<p>Schreibinteresse entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibangebote nach eigenem Interesse auswählen • gemeinsam Schreibprojekte planen, durchführen und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreib Anregungen zu Unterrichtsthemen: Bild, Text, Foto, Gegenstand, Musik - gemeinsame Schreibprojekte 	<p>fächerübergreifend</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe Wörter oder Wortgruppen zu Angeboten (Bilder, Fotos) formulieren. - zu gemeinsamer Bildauswahl eine Gemeinschaftsarbeit als Schreibprojekt versuchen 	<ul style="list-style-type: none"> - Stichpunkte zu einem gemeinsamen Erlebnis im Interesse aller anfertigen - Gemeinschaftsarbeit erstellen - Plakate oder Präsentationen am

<ul style="list-style-type: none"> • Schreibprodukte veröffentlichen 	→ Sachunterricht		<ul style="list-style-type: none"> - Plakate gestalten 	PC (Power Point) gestalten
<p>Schreibanlässe kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlebte kurze Geschichten erzählen → anbahnen • an Personen schreiben und Regeln für Form und Inhalt beachten • Schreiben als Lern- und Arbeitshilfe nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Stichpunkte, Lückentexte - Wünsche, Briefe, Mitteilungen, SMS - Stichpunkte, Protokoll, Lerntipps 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - nach Stichpunkten kurze Sätze mit Satzanfangshilfen formulieren - Postkarten nach Regeln und Einteilung schreiben - Lerntipps in Büchern finden und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - nach Stichpunkten kurze Sätze formulieren - einen Brief in Briefform schreiben und den Umschlag beschriften - Lerntipps selbstständig nutzen
<p>Schreibprozesse bewusst gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte planen • Texte lesbar schreiben, gestalten und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Planungs- und Schreibhilfen - Wörtersammlungen, Satzanfänge, sprachliche Mittel - Schriftkriterien, Präsentationsformen und -hilfen 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - Wörtersammlungen nutzen und vorgegebene Wörter markieren - kurze Texte lesbar schreiben und einfach gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - erweiterte Wörtersammlungen nutzen - Texte in Kladde und Abschrift schreiben und präsentieren
<p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungswortschatz überwiegend richtig schreiben • sich selbst kontrollieren und korrigieren → anbahnen • ansatzweise grammatische Kenntnisse als Rechtschreibhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter des Übungswortschatzes, einfache Fachbegriffe - Wörterbuch, Wörterverzeichnis, Rechtschreibhilfen des PC's - Groß- und 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - Mindestwortschatz mit wenig Fehlern schreiben - mit Hilfe des Wörterverzeichnis zur Kontrolle nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindestwortschatz weitgehend fehlerfrei schreiben - PC Hilfen erkennen und nutzen - mit Hilfe im Duden grammatische Hilfen finden

nutzen	Kleinschreibung, Satzzeichen, wörtliche Rede			
Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken ausbilden <ul style="list-style-type: none"> • Wörter beim Schreiben mitsprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologische Regelmäßigkeiten, Schreiblese, Schreibkommentare 		<ul style="list-style-type: none"> - Wörter beim Schreiben mit sprechen - sich beim Schreiben an Regelmäßigkeit erinnern 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstkontrolle mit Nachkontrolle durch einen Lernpartner oder Lehrer anwenden
Lesen	Lesen			
Leseinteressen entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • individuell ausgewählte Texte und deren Autoren vorstellen → anbahnen • Bibliotheksangebote für persönliche und schulische Zwecke nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - offene Leseangebote, Lesetipps, Werke und Autoren aus der Kinderliteratur - Bibliotheksbesuche: Ausleihe und Buchvorstellungen 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - ein im Lesebuch (Auszug) vorgestelltes Werk erarbeiten - eigene Bücher oder Comics mitbringen und/oder das Angebot im Leseraum nutzen und aus diesen Werken erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift zum "Internationalen Tag des Buches" kennen lernen, Besuch der Thalia-Buchhandlung
Textverständnis entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden • Textaufbau und Handlungsablauf erfassen → anbahnen • Textinhalt und Alltagswissen vergleichen und verbinden → in 	<ul style="list-style-type: none"> - Umsetzen in verschiedenen Medien, musisch-ästhetische Ausdrucksformen - lyrische Texte, Sach- und Gebrauchstexte, Bild-Text- 		<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen verschiedenen Textarten (Sach-, Gebrauchs-, Bildtexte, Lesetexte, Medien etc.) erkennen - verschiedenartige Aufbauweisen von Texten (Vers, Kapitel, 	<ul style="list-style-type: none"> - aus einem Gebrauchstext Informationen zur Umsetzung/ Nutzung entnehmen - kurze Texte (Bildunterschriften) in max. 2 Sätzen verfassen - zentrale Aussagen mit eigenen

<p>Ansätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Aussagen und Informationen ermitteln und wiedergeben • Zusammenhänge erfassen und mit Textstellen belegen → anbahnen • Schlussfolgerungen ziehen, reflektieren und begründen → anbahnen 	<p>Kombinationen, über verschiedene Medien vermittelte Texte, Erzähltexte</p>		<p>Artikel...) benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen mit Hilfe finden 	<p>Worten wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> - erste persönliche Schlussfolgerungen ziehen
<p>Lesetechniken und –strategien ausbilden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte sinngesetzt lesen • Lesestrategien als Hilfe zum Textverständnis unter Anleitung anwenden • Textverständnis überprüfen • Texte flüssig und sinngestaltend vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturierung von Wörtern, Wort- und Satzgrenzen, Sinneinheiten - Verfahren: Stellen von Fragen zum Text, Klären unverständlicher Wörter und Textstellen, Ermitteln von Schlüsselwörtern, Nutzen der Schlüsselwörter für die Zusammenfassung von Texten - Lesegespräche, Fragen zum Text - Vorbereiten des Lesevortrags mit Vorlesehilfen, 	<p>prozess- immanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinneinheiten und Satzgrenzen kennzeichnen - Wörtern oder Textstellen bei Unverständlichkeiten markieren - Schlüsselwörter finden - Texte mit Markierungshilfen sinngestaltend lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinneinheiten ohne Markierungen einhalten - mit Hilfe Fragen zum Text finden bzw. diese beantworten - weitgehend sinngestaltend lesen - Lesevortrag (sehr gute Leser), der mit Hilfe des Lehrers nach vorgegebenen Kriterien eingeschätzt wird

	Einschätzung von Lesevorträgen			
Medien nutzen <ul style="list-style-type: none"> • Medienerfahrungen reflektieren → anbahnen • Merkmale und Wirkungen von Medien vergleichen • in verschiedenen Medien themenorientiert nach Informationen suchen 	<ul style="list-style-type: none"> - Medienerfahrungen, Gespräche → Sprechen und Zuhören - Empfehlungslisten zur Mediennutzung - verschiedene Medien wie PC, Plakate, TV etc. 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - von Medien erzählen und eingeprägte Inhalte wiedergeben - eigene Medienerfahrungen mit Hilfe des Lehrers reflektieren und lernen Schlagwörter, Bilder und Slogans kennen - Auswirkungen des sorglosen Umgangs mit PC (soziale Netzwerke) erfahren 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe des Lehrers verdeckte Absichten und Beeinflussung durch verschiedene Medien erkennen und erklären - Medien gezielt und sinnvoll nutzen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen			
Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • einfache Fachbegriffe verstehen und nutzen • verschiedene Verständigungsmöglichkeiten kennen • Standardsprache und Regionalsprache unterscheiden → ansatzweise • Fremdwörter erkennen und 	<ul style="list-style-type: none"> - grammatische Fachbegriffe - sprachliche und nichtsprachliche Zeichensysteme, Geheimsprache, Blindenschrift - Hoch- und Plattdeutsch - Hilfen zum Erschließen von Fremdwörtern 	prozess-immanent	<ul style="list-style-type: none"> - deutsche grammatische Fachbegriffe benennen und sie mit Hilfe zuordnen - Kenntnisse über Blindenschrift, Gebärdensprache und der Zuordnung von Gebärden zu Lauten gewinnen - an Hörbeispielen Standard- und Regionalsprachen unterscheiden - die gebräuchlichsten 	<ul style="list-style-type: none"> - gramm. Fachbegriffe auch in Latein benennen, erklären und anwenden - einfache Geheimschriften entschlüsseln oder selbst entwerfen - typische gebräuchlichste plattdeutsche Begriffe benennen und sie sprechen - einige deutsche Dialekte den entsprechenden Regionen zuordnen

erschließen			Fremdwörter anwenden und deren Bedeutung erklären	- sich die Bedeutung von Fremdwörtern mit Hilfe aus dem Textzusammenhang erschließen
Bau der Sprache verstehen <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Wortbildung nutzen • Wortarten und Zeitformen unterscheiden • Satzzeichen setzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfamilien, Zusammensetzungen - Singular, Plural - drei Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft) - Satzarten 		<ul style="list-style-type: none"> - den Wortstamm erkennen sowie Wörter zusammensetzen - Zeitformen am Inhalt oder anhand von Hilfsverben erkennen - Satzarten benennen und Satzzeichen richtig einsetzen (Fragewörter ?, Befehlsform !, Aussage .) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grund- und Bestimmungswort mit Hilfe erkennen - Wortverlängerungen und Veränderungen durch verschiedene Zeitformen, Mehrzahlbildung und Zusammensetzungen anwenden - Satzarten durch inhaltliches Erfassen und Betonung erkennen und Satzzeichen zuordnen
Methodencurriculum				
Methoden und Arbeitstechniken zum Standard Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - einfache Gesprächsmittel und Vortragsmittel einsetzen (z.B. Blickkontakt) - verschiedene Gesprächsformen einsetzen (z.B. Arbeitsgespräche, Erzählen im Morgenkreis, Konfliktgespräche) - Präsentationstechniken kennen und nutzen (z.B. Plakat, Steckbrief) - Präsentieren von Inhalten planen und unterstützen durch Medienwahl (Plakat, Tafel) - Informationen einholen durch Erfragen Methoden und Arbeitstechniken zum Standard Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen (z.B. Einkaufszettel) - Texte optisch gestalten - Texte formal gestalten (z.B. Rand, Absatz, Schriftbild) - unterschiedliche Informationsquellen unter Anleitung nutzen (z.B. Zeitschriften, Bibliothek, Sachbuch, Buch) - einfache Anwendung im Textverarbeitungsprogramm nutzen - Abschreiben (von Texten), Abschreibetechniken, Kontroll-Lesen, Aufschreiben 				

- verschiedene Diktatformen kennen und anwenden (z.B. Dosendiktat, Laufdiktat)
- Wörter sammeln, Wörter ordnen
- Stolperstellen markieren

Methoden und Arbeitstechniken zum Standard Lesen

- Umgang mit Nachschlagewerken anbahnen
- Antworten zu Fragen im Text finden und unterstreichen (Wesentliches markieren)
- Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben
- das Angebot einer Bücherei nutzen
- bei Aufführungen, Rollenspielen mitwirken (z.B. szenisches Rollenspiel zu Weihnachten)
- Inhalte mit Lernprogrammen festigen und sichern (z.B. Budenberg)
- Spiel- und Gebrauchsanleitungen, Ganzschrift
- das Internet unter Anleitung nutzen (Suchmaschine, Seiten für Kinder)

Methoden und Arbeitstechniken zum Standard Sprache

- ein Regelheft anlegen
- Klang-, Weglass-, Umstell- und Ersatzprobe anwenden
- Vorlagen nutzen
- Markieren von Bausteinen (z.B. farbig)
- Nachschlagen im Wörterbuch anbahnen

Fächerverbindende und fächerübergreifende Projekte	Bis zu den Winterferien	Bis Schuljahresende
Herbstprojekt (z.B. Eichhörnchen, Laub- und Nadelbäume, Pilze)	x	
Weihnachten (Weihnachtswerkstatt)	x	
Frühling (z.B. Vögel)		x

Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis Schuljahresende
Diktate	2	1
Grammatikarbeiten	1	1
Gedichte	1	2
Lesevorträge	1	1
Buchvorstellung	---	1
Vorträge	1	1
Bemerkungen (schulinterne Spezifika)		
Nutzung der Schulkinowoche, Theater		
Nutzung des Zeitungsprojektes der NNN (ZiSch)		