

## Schulinterner Rahmenplan

### Für das Fach Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld – Lernbereich Geografie

#### Jahrgangsstufe 8

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
<b>Asien – Kontinent der Rekorde</b>	<b>Asien – Kontinent der Rekorde</b>			
<p>Die Natur hat System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage, Größe, Gliederung</li> <li>• Oberflächenformen</li> <li>• Gewässer</li> </ul> <p>Vom Eiskeller zum Treibhaus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimazonen, Klimatypen</li> <li>• Vegetationszonen</li> </ul> <p>Wirkungszusammenhänge Lage, Relief, Klima, Vegetation</p> <p>Leben und Wirtschaften in verschiedenen Regionen Asiens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung in Staaten und Hauptstädte</li> <li>• ausgewählte Probleme Indiens und Chinas</li> <li>- Bevölkerung</li> <li>Bevölkerungsdynamik</li> <li>Bevölkerungsverteilung und ihre Ursachen</li> <li>Bevölkerungspolitik</li> <li>Einfluss von Religion und Tradition</li> <li>- Probleme der Ernährung</li> <li>Reisanbau</li> </ul>	<p>"Kontinent der Rekorde"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Größe</li> <li>- Überblick über die Länder Asiens</li> <li>- Erarbeitung topographischer Grundlagen:</li> <li>- Grenzen (Kontinente, Meere, Ozeane)</li> <li>- Größe, Bevölkerungszahl (im Vergleich mit anderen Kontinenten)</li> <li>- Flüsse, Seen, Meere, Gebirge</li> <li>- große Städte</li> <li>- Inseln und Halbinseln</li> <li>- Klima- und Vegetationszonen</li> <li>- Besonderheiten der Tier- und Pflanzenwelt</li> <li>- Bevölkerung</li> <li>- Religionen</li> <li>- Wirtschaft</li> <li>- Konflikte in Vorderasien (Westasien)</li> <li>- Erdöl, Religionen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lage, Topographie sowie Einteilung Asiens beschreiben und Lagebeziehungen erläutern</li> <li>- wichtige Städte, Gewässer, Gebirge, Inselgruppen und -staaten benennen</li> <li>- Größe und Bevölkerungszahl in Beziehung zu anderen Kontinenten setzen</li> <li>- die Klima- und Vegetationszonen (Großlandschaften, Relief) Asiens sowie klimatische Besonderheiten (Monsoon usw.) darstellen</li> <li>- Besonderheiten der Tier- und Pflanzenwelt beschreiben</li> <li>- einen Überblick über die Wirtschaft Asiens (Bodenschätze, Landwirtschaft, Tourismus) geben</li> <li>- Probleme bei der Ernährung angeben</li> <li>- Merkmale eines Entwicklungslandes aufzeigen und Länder Asiens zuordnen</li> <li>- soziale, geographische, wirtschaftliche, industrielle und kulturelle Zusammenhänge, Ursachen, Gründe und Folgen</li> </ul>

<p>Meeresnutzung Ökologische Folgen intensiver Nahrungsmittelproduktion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluch und Segen des Monsuns</li> <li>- Erscheinung und Merkmale</li> <li>• Japan – Wirtschaftsmacht in Ostasien</li> <li>• Konfliktregion Westasien</li> <li>- Wasserpotential</li> <li>- Wirtschafts- und Machtfaktor</li> <li>- Erdöl</li> <li>- Religionen</li> </ul>				<p>der Armut dieser Krisengebiete aufschlüsseln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in die Notwendigkeit und Möglichkeit der Entwicklungshilfe gewinnen und Entwicklungshilfeorganisationen benennen</li> <li>- Konflikte in Vorderasien und deren Ursachen (Erdöl, Religionen u.ä.) darstellen</li> </ul>
<p><b>Afrika – Kontinent zwischen Armut und Hoffnung</b></p>	<p><b>Afrika</b></p>			
<p>Afrika – ein überwiegend tropischer Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Orientierung</li> <li>- Lage, Größe, Gliederung</li> <li>- Großlandschaften und Gewässer</li> <li>• Klima- und Vegetationszonen</li> <li>• Jahreszeitliche Verlagerung der Luftmassen</li> <li>• Sahelzone – ein gefährdeter Lebensraum</li> <li>- Lage, Ausdehnung</li> <li>- Ursachen der Trockenheit</li> <li>- Folgen der übermäßigen Nutzung</li> <li>- Armutsbekämpfung durch Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>• Sahara – größte Binnenwüste der Erde</li> <li>- Lage, Ausdehnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Größe</li> <li>- Überblick über die Länder Afrikas</li> <li>- Gliederung (Nordafrika, Westafrika, Zentralafrika, Ostafrika, Südliches Afrika)</li> <li>- Klima- und Vegetationszonen</li> </ul> <p>Geschichte des "Schwarzen Kontinents":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiege der Menschheit</li> <li>- Kolonialzeit</li> <li>- Sklavenhandel</li> <li>- Unabhängigkeit und nation building</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topografie: große Städte, Flüsse, Seen, Gebirge</li> <li>- Sprache und Völker</li> <li>- Religionen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lage, Topographie sowie Einteilung Afrikas in Nordafrika, Westafrika, Zentralafrika, Ostafrika und Südliches Afrika beschreiben und Lagebeziehungen erläutern</li> <li>- wichtige Städte, Gewässer, Gebirge und Inselgruppen benennen</li> <li>- die naturräumliche Gliederung (Großlandschaften) und das Klima Afrikas sowie klimatische und naturräumliche Besonderheiten (Wasserknappheit, Wüste, Sahelzone) darstellen</li> <li>- Besonderheiten der Tier- und Pflanzenwelt beschreiben</li> <li>- die Geschichte Afrikas über die Gründung europäischer Kolonien bis zur Gegenwart (nation</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wüstentypen</li> <li>- Oasen</li> </ul> <p>Strukturen und Prozesse ausgewählter Regionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliche und soziale Probleme eines Entwicklungslandes und deren Ursachen</li> <li>• Republik Südafrika Vom Apartheidstaat zur Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaft</li> <li>- Probleme (Kriege und Konflikte, Flüchtlinge, Wirtschaftliche Probleme, Hungersnöte, Klima mit Naturkatastrophen wie Dürren oder Überschwemmungen, Wassermangel, Aids und andere Krankheiten, geringe Bildung)</li> <li>- Entwicklungshilfe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- building) nachvollziehen</li> <li>- einen Überblick über die Wirtschaft Afrikas geben und auftretende Probleme beschreiben</li> <li>- Merkmale eines Entwicklungslandes aufzeigen und Länder Afrikas zuordnen</li> <li>- soziale, geographische, wirtschaftliche, industrielle und kulturelle Zusammenhänge, Ursachen, Gründe und Folgen der Armut dieser Krisengebiete aufschlüsseln sowie verschiedene Ansätze zur Hilfe für diese Länder erklären (Darstellung einzelner Entwicklungshilfe-Projekte)</li> <li>- Einblick in die Notwendigkeit und Möglichkeit der Entwicklungshilfe gewinnen und Entwicklungshilfeorganisationen benennen</li> <li>- Möglichkeiten der Hilfe für Mensch und Natur nennen und diskutieren</li> </ul>	
<b>Globale Probleme der Welt</b>				
<p>Bevölkerungsentwicklung und Welternährung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armutsgürtel der Erde</li> <li>- Asien (ausgewählte Länder z.B. Afghanistan, Bangladesch, Indien, Jemen, Kambodscha, Laos, Papua-Neuguinea, Philippinen, Vietnam)</li> <li>- Afrika (z.B. Äthiopien, Angola, Botswana, Demokratische Republik Kongo (Zaire), Elfenbeinküste, Eritrea,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale eines Entwicklungslandes aufzeigen und Länder Afrikas und Asiens zuordnen</li> <li>- soziale, geographische, wirtschaftliche, industrielle und kulturelle Zusammenhänge, Ursachen, Gründe und Folgen der Armut dieser Krisengebiete aufschlüsseln sowie verschiedene Ansätze und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale eines Entwicklungslandes aufzeigen und Länder Afrikas und Asiens zuordnen</li> <li>- soziale, geographische, wirtschaftliche, industrielle und kulturelle Zusammenhänge, Ursachen, Gründe und Folgen der Armut dieser Krisengebiete aufschlüsseln sowie verschiedene Ansätze und</li> </ul>

	<p>Ghana, Kamerun, Kenia, Mosambique, Niger, Nigeria, Sambia, Simbabwe, Somalia, Sudan, Tansania, Togo, Tschad, Zentralafrika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale eines Entwicklungslandes</li> </ul>		<p>Möglichkeiten zur Hilfe für diese Länder erklären (Darstellung einzelner Entwicklungshilfe-Projekte)</p>	<p>Möglichkeiten zur Hilfe für diese Länder erklären (Darstellung einzelner Entwicklungshilfe-Projekte)</p>
<b>Wetter und Klima</b>	<b>Wetter und Klima</b>			
<p>Die Geosphäre als natürliche Lebensgrundlage</p> <p>Atmosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau der Atmosphäre</li> <li>• Klimaelemente und -faktoren</li> <li>• Windsysteme als Übersicht</li> <li>• Die Zyklone der gemäßigten Breiten</li> </ul> <p>Globale Klimaveränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele</li> <li>• Ursache und Wirkung auf Mensch und Raum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Wetter zum Klima</li> <li>- Klimaelemente (u.a. Temperatur, Niederschlag, Luftdruck, Wind) und -faktoren (geographische Breite, Lage zum Meer, Höhenlage, Bodenbedeckung)</li> <li>- Hauptklimazonen der Erde</li> <li>- Klimaveränderungen (z.B. Treibhauseffekt, globale Erwärmung, Ozonloch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima und Wetter unterscheiden</li> <li>- Grundstrukturen der Jahreszeiten und des Klimas beschreiben</li> <li>- Hauptklimazonen nennen und lokalisieren</li> <li>- die typische Vegetation der Hauptklimazonen nennen und den Zusammenhang zwischen Klima und Vegetation herstellen</li> <li>- den Ablauf des typischen Wetters in ausgewählten Klimazonen beschreiben</li> <li>- erkennen, dass wetterbedingte Naturkatastrophen jetzt häufiger auftreten und ein Ergebnis der Klimabeeinflussung und -veränderung sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima und Wetter unterscheiden</li> <li>- Grundstrukturen der Jahreszeiten und des Klimas beschreiben</li> <li>- Hauptklimazonen nennen und lokalisieren</li> <li>- die typische Vegetation der Hauptklimazonen nennen und den Zusammenhang zwischen Klima und Vegetation herstellen</li> <li>- den Ablauf des typischen Wetters in ausgewählten Klimazonen beschreiben</li> <li>- erkennen, dass wetterbedingte Naturkatastrophen jetzt häufiger auftreten und ein Ergebnis der Klimabeeinflussung und -veränderung sind</li> </ul>
	<b>Kontinente und Ozeane</b>			
	<p>Weltmeere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Größe, Gliederung, wirtschaftliche Bedeutung</li> </ul> <p>Kontinente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Größe, Gliederung, Lage, wirtschaftliche Bedeutung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Weltkarte und Globus arbeiten, um geografische Räume zu erkennen und zuzuordnen</li> <li>- Kontinente und Ozeane benennen, Erdteile vergleichend darstellen, Wasser- und Landbereiche zuordnen</li> </ul>	

Methodencurriculum:	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Auswertung von topographischen und thematischen Karten unterschiedlicher Maßstäbe, Erklären der Legende, Arbeiten mit Maßstäben	prozessimmanent	
Beschriften bzw. Be- und Einzeichnen geografischer Objekte in Umrisskarten, Anfertigen einfacher geographischer Kartenskizzen als Grundlage für die Orientierungsfähigkeit	prozessimmanent	
Grundlegende Informationen aus Karten (Atlaskarten, kartographische Skizzen, Profilskizzen), Diagrammen, Klimadiagrammen, Schaubildern, Ablaufschemata, Statistiken, Modellen, Bildern, Luft- und Satellitenaufnahmen und Texten erfassen und bewerten	prozessimmanent	
selbstständige Recherche in unterschiedlichen Medien und zielgerichtete Informationsbeschaffung Identifikation und Gliederung der zu einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, Einordnung in thematische Zusammenhänge	prozessimmanent	
Informationen sammeln, auswerten, strukturieren und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren, Wesentliches notieren und markieren, Notizen ordnen und zur Weiterarbeit nutzen, Arbeitsschritte festlegen	prozessimmanent	
angeleitete Analyse von Texten durch konkrete Arbeitsaufträge, unterstützte Analyse von Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme, Überprüfen vorgegebener Fragestellungen und eigener Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen	prozessimmanent	
Arbeitsergebnisse zielgerichtet und sachbezogen in geeigneten Darstellungsformen unter Verwendung verschiedener Medien präsentieren, z.B. mit Plakat, PC	prozessimmanent	
Begriffe zuordnen, Gliederungen anfertigen, Tabellen und Schaubilder entwerfen und auswerten, Plakate gestalten, Texte grafisch zusammenfassen	prozessimmanent	

verschiedene Standpunkte erarbeiten, erörtern und bewerten	prozessimmanent	
<b>Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:</b>	<b>Bis zu den Winterferien</b>	<b>Bis zum Schuljahresende</b>
in Verbindung mit dem Fach Deutsch und dem Zeitungsprojekt (ZiSch): Aufgreifen einer Auswahl aktueller politischer Ereignisse, von Berichten zu klimatischen Veränderungen und Naturkatastrophen	prozessimmanent	
<b>Evaluation (Klassenarbeiten):</b>	<b>Bis zu den Winterferien</b>	<b>Bis zum Schuljahresende</b>
Klassenarbeiten	<b>1</b>	<b>1</b>
Lernerfolgskontrollen	<b>X</b>	<b>X</b>
Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge
<b>Bemerkungen (schulinterne Spezifika):</b>		
<p>Der Themenbereich "Wetter und Klima" umfasst eine Übersicht über die Hauptklimazonen der Erde, wichtige Klimaelemente und -faktoren und Klimaveränderungen.</p> <p>In Verbindung mit geografischen Besonderheiten der Kontinente Afrika und Asien sowie ausgewählter Regionen stellen die Klima- und Vegetationszonen, Temperatur- und Niederschlagsverhältnisse sowie das Lesen, Auswerten und Vergleichen von Klimadiagrammen wichtige Unterrichtsinhalte dar.</p>		