

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Geschichte**

Jahrgangsstufe 10

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Der Islam				
Das Frankenreich und die Entstehung des Deutschen Reichs				
Adel und Bauern				
Christliches Mittelalter				
Slawen und Deutsche – Mecklenburg und Pommern im Mittelalter				
Der Beginn eines neuen Zeitalters				
Glaubensspaltung und Glaubenskriege				
Absolutismus				
Amerikanische und Französische Revolution				
Industrialisierung und Soziale Frage				
Die Einigung Deutschlands im 19. Jahrhundert				
Imperialismus und Erster Weltkrieg				
<ul style="list-style-type: none"> • Imperialistische Interessen und Konfliktherde 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Aufteilung der Welt unter den Großmächten - Die Erschließung von Rohstoffquellen und 		<ul style="list-style-type: none"> - die Aufteilung der Erde beschreiben - Gründe für den Erwerb von Kolonien nennen 	

<ul style="list-style-type: none"> • Ausbruch, Verlauf und Ergebnis des Ersten Weltkriegs • Europa nach dem Ersten Weltkrieg 	<p>Absatzmärkten sowie neuer Siedlungsräume für Europäer</p> <ul style="list-style-type: none"> - die technische und wirtschaftliche Überlegenheit der Europäer - das Großmachtstreben und das nationale Prestigedenken - Die Ausbeutung und die Zerstörung von Kulturen in Übersee - Bündnisse, Umkehr der Bündnisse und weltweite Aufrüstung - der Ausbruch und der Verlauf des Krieges - Auswirkungen des Krieges an der Front und in der Heimat - Versailler Vertrag - Vertragsinhalte - Veränderungen für die Menschen 		<ul style="list-style-type: none"> - den Imperialismus als Ausdruck des Großmachtstrebens der Europäer darstellen - die Folgen der Kolonialpolitik für die betroffenen Menschen nachvollziehen - die Auswirkungen der imperialistischen Politik bis in die heutige Zeit aufzeigen - die politische Situation vor dem Ausbruch des Ersten Weltkriegs beschreiben - Ursachen, Anlass und Verlauf des Krieges skizzieren - die Auswirkungen des Krieges auf die Soldaten und auf den Alltag der Bevölkerung darstellen - Folgen des Krieges in der Heimat nennen - wichtige Inhalte des Versailler Vertrages wiedergeben - das Vorgehen der Siegermächte und die Reaktion der Menschen in Deutschland erfassen 	
<p>Weimarer Republik</p>				
<p>Die Novemberrevolution 1918/19 Die Weimarer Verfassung und die Parteien Innenpolitische Herausforderungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schwierige Anfangsjahre - innen- und außenpolitische Veränderungen - Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise auf 		<ul style="list-style-type: none"> - den Weg vom Kaiserreich zur Republik skizzieren - die Veränderungen der politischen Verhältnisse in Deutschland durch die Einführung einer parlamentarischen Demokratie 	

<p>1919 bis 1923 Die „Ära Stresemann“ 1923 bis 1929 Das Ende der Republik</p>	<p>Staat und Gesellschaft - Scheitern der Republik und Aufstieg Hitlers</p>		<p>darlegen - politische und wirtschaftliche Probleme der Anfangsjahre und ihre Folgen aufzeigen - die außen- und innenpolitischen Fortschritte erkennen, die zu einer Stabilisierung führten - die Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise ab 1929 auf Deutschland begründen und die sozialen und politischen Folgen erfassen</p>	
Nationalsozialismus				
<ul style="list-style-type: none"> • Ideologie, Programmatik Propaganda des Nationalsozialismus • Der Weg zur Diktatur und ihre Ausformung • Alltagsleben in der Diktatur • Die nationalsozialistische Außenpolitik und der Zweite Weltkrieg 1939-1945 • Der Völkermord an den Juden und die Vernichtung anderer Minderheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Nationalsozialistische Ideologie und Propaganda (Führergedanke, Rassenlehre, Antisemitismus) - Zerstörung der Demokratie und Ausbau der Diktatur (Reichstagsbrand, Aufhebung der Grundrechte, Verfolgung von KPD, SPD und Gewerkschaften) - Jugend im NS-Staat (Jungvolk, Jungmädels, Hitlerjugend) - Staatliche Verfolgung - Diskriminierung und Entrechtung der Juden und anderer Minderheiten im Alltag - Boykottmaßnahmen, Nürnberger Gesetze 1935, Pogrom, 		<ul style="list-style-type: none"> - Elemente der NS-Ideologie benennen - Wirkungsweise und Formen der nationalsozialistischen Propaganda darstellen - die Maßnahmen der Nationalsozialisten anführen, die zur Errichtung und Festigung der Diktatur führten und kritisch dazu Stellung nehmen - die Einflussnahme des Regimes auf alle Lebensbereiche an Beispielen erkennen - die Manipulation der Jugend durch die Nationalsozialisten darlegen - an der Darstellung des Schicksals einzelner Menschen aufzeigen, wie Andersdenkende, Minderheiten und Juden durch den Staat dargestellt, ausgegrenzt, verfolgt und ermordet wurden - die Ausmaße der systematischen Vernichtung erkennen 	

<ul style="list-style-type: none">• Der Widerstand • Niederlage und Zusammenbruch 1945	<p>„Reichskristallnacht“, Entrechtung, SS, Gestapo, Ghetto, Konzentrationslager, Vernichtungslager, Gaskammer, Selektion, „Holocaust“</p> <ul style="list-style-type: none">- Das Leiden der Betroffenen - Motive und Ziele des Widerstandes- Formen des Widerstandes- (Widerstand der Arbeiterbewegung, religiöser Gruppen, politischer Gruppen, Studentengruppen, Militärs, Hitlerattentat am 20. Juli 1944) - wirtschaftliche, politische und militärische Vorbereitungen auf den Krieg- Expansionspolitik,- Krieg im Westen, Krieg gegen die Sowjetunion- Kriegseintritt der USA- Ausdehnung und Verlauf des Krieges- Waffenstillstand, Kapitulation		<ul style="list-style-type: none">- die Entwürdigung und das Leid der verfolgten Menschen nachempfinden	<ul style="list-style-type: none">- verschiedene Widerstandsgruppen benennen und an ausgewählten Beispielen ihre Beweggründe darlegen - die Schritte in den Krieg darstellen- den Kriegsverlauf skizzieren- die Auswirkungen des „totalen Krieges“ auf Soldaten und Zivilpersonen nachvollziehen- über das Ende des Krieges in Deutschland berichten
--	---	--	---	---

Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg				
<ul style="list-style-type: none"> • USA – UdSSR – UNO • Deutschland im Spannungsfeld der alliierten Sieger • Der Weg der Supermächte in den Kalten Krieg 	<ul style="list-style-type: none"> - Kalter Krieg - Krisensituationen, Stationen der zunehmenden Konfrontation - Entspannung und Koexistenz (Nato, Warschauer Pakt, KSZE, Abrüstungsverhandlungen) 			<ul style="list-style-type: none"> - die Probleme beschreiben, mit denen sich die Menschen in den Nachkriegsjahren auseinander setzen mussten - Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen - die zunehmend unterschiedlichen Verhältnisse in den vier Besatzungszonen aufzeigen - die Führungsrolle der UdSSR im Ostblock sowie der USA im Westen bewerten - Krisensituationen im Kalten Krieg einordnen
Das geteilte Deutschland nach 1949				
<ul style="list-style-type: none"> • Das geteilte Deutschland im Ost-West-Konflikt bis zum Mauerbau 1961 • Die politischen Systeme in Ost und West • Soziale Markt- und sozialistische Planwirtschaft • Alltag der Deutschen im geteilten Land • Entspannungspolitik und innerdeutsche Beziehungen bis 1989 • Westdeutsche Reformen, Krisen und Entwicklungen von Brandt bis Kohl • Die DDR unter Honecker 	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen der Teilung - Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland - Entwicklung der DDR - unterschiedliche Wirtschafts- und Gesellschaftssysteme 			<ul style="list-style-type: none"> - die Aufteilung Deutschlands erläutern - die Entstehung und Entwicklung beider deutscher Staaten (BRD und DDR) im Überblick darstellen - die wichtigsten Schritte auf dem Weg zur deutschen Einheit benennen

Zusammenbruch des Ostblocks und die deutsche Wiedervereinigung 1990				
<ul style="list-style-type: none"> • Wandel und Krise im Ostblock der achtziger Jahre • Die friedliche Revolution in der DDR • Die Wiedervereinigung Deutschlands (3.10.1990) 	<ul style="list-style-type: none"> - Massenflucht und friedliche Revolution (Friedensgottesdienste, Montagsdemonstrationen) - Vereinigung und ihre Folgen - Der außenpolitische Weg zur Einigung - Probleme der Wiedervereinigung und ihre Bewältigung - Wirtschafts- und Währungsunion, - Nationalfeiertag, Tag der deutschen Einheit - Stasiakten, Aufbau Ost 			<ul style="list-style-type: none"> - die Rolle der DDR-Bevölkerung beim Prozess der Wiedervereinigung beschreiben - Probleme und Chancen erkennen, die sich für die Menschen in Ost und West aus der Wiedervereinigung ergeben - die außenpolitischen Bedingungen für den Einigungsprozess untersuchen - die auftretenden innenpolitischen Probleme nach der Wiedervereinigung erklären - die Bedeutung der Wiedervereinigung für Deutschland beurteilen
Themenübergreifende Zielstellungen				
<p>Die Schülerinnen und Schüler gewinnen durch den Erwerb von chronologischem, räumlichem und begrifflichem Wissen Kompetenzen zur Orientierung in der Geschichte.</p> <p>Teilaspekte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen und beschreiben - Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse und Prozesse kennen - Einzelne Großabschnitte der Geschichte zeitlich einordnen - Themenbezogene Daten, Namen und Fachbegriffe kennen und korrekt verwenden - Historische Ereignisse und Prozesse einordnen, zeitlich zueinander in Beziehung setzen und ihre Abfolge wiedergeben - Historische Ereignisse und Prozesse räumlich einordnen 				
Methodencurriculum:			Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Sammeln von Informationen (Arbeiten mit Lexika und anderen Nachschlagewerken, Nutzung von Bibliotheken, Internetrecherche, Interview, Erkundung,...), selbstständig Sachverhalte durch Nutzung von z. B. Bibliotheken, Archiven, Ausstellungen, Museen erarbeiten			prozessimmanent	

Darstellungen und Quellen zunehmend selbstständig strukturieren, analysieren, interpretieren, vergleichen und kritisch werten	prozessimmanent	
Ordnen, Sichten und Auswerten von Informationen (Gewichten und Zusammenfassen nach Fragestellung, Nutzung von Statistiken, Grafiken und Karten, Ordnen und Gliedern des gesichteten Materials)	prozessimmanent	
Arbeit mit Karten, Quellen und historischen Fotos, Karikaturen, literarische Texte, historische Fotos und Dokumentarfilme, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, sowie Fachliteratur benutzen und auswerten	prozessimmanent	
Präsentation von Arbeitsergebnissen (Wandzeitung, Referat, Rollenspiel,...), Dokumentationen unter Nutzung unterschiedlicher Medien (z. B. Film, Internet) erstellen, Geschichte im Bild darstellen: gesammelte Bilder dokumentieren, Zeichnungen, Schema, Diagramm, Collage, bildnerisches Kunstwerk oder Modell erstellen, eine Internetseite gestalten u.ä.	prozessimmanent	
Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
in Verbindung mit dem Fach Deutsch und dem Lesen der Ganzschrift "Die Welle" von Morton Rhue (1981): <ul style="list-style-type: none"> - Handlung: Der Geschichtslehrer Ben Ross versucht anhand eines Experiments mit seinen Schülern die Entstehung des Nationalsozialismus zu dokumentieren - Möglichkeit, die Situation im Dritten Reich besser zu verdeutlichen - Wirkungsweise und Formen der Manipulation von Menschen und von Propaganda erkennen - Parallelen zur Hitler-Partei NSDAP und ihren Methoden ziehen - verdeutlichen, wie nur ein Mensch die Bevölkerung für sich gewinnen und den Menschen seine Ideologie vermitteln konnte - Gruppen- und Gleichheitsgefühl sowie dessen Bedeutung darstellen 		<ul style="list-style-type: none"> - Lesen der Ganzschrift "Die Welle" - Verdeutlichung der Situation in Dritten Reich - Erkennen von Wirkungsweise und Formen der Manipulation und von Propaganda - Parallelen zur Hitler-Partei NSDAP und ihren Methoden ziehen - Gruppen- und Gleichheitsgefühl sowie dessen Bedeutung darstellen
Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Klassenarbeiten	1	1
Lernerfolgskontrollen	X	X
Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		

