

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Geschichte**

Jahrgangsstufe 9

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Der Beginn eines neuen Zeitalters				
<ul style="list-style-type: none"> • Das neue Menschen- und Weltbild • Wirtschaft und Politik im Frühkapitalismus • Europäische Expansion über die Weltmeere • Azteken, Inkas und Spanier • Kolonialherrschaft und Ausrottung 	<ul style="list-style-type: none"> - Das neue Menschen- und Weltbild - Suche nach neuen Handelswegen - Entdeckungsfahrten (Kolumbus, Magellan, Vasco da Gama) - bedeutende Erfindungen: Schießpulver, Buchdruck, Uhr, Globus, Kompass - Die Europäische Expansion über die Weltmeere - Kolonialherrschaft und Ausrottung 		<ul style="list-style-type: none"> - wissenschaftliche Entdeckungen und technische Erfindungen (u.a. Buchdruck, Schießpulver) benennen und ihre Wirkung einschätzen - erläutern, warum der Fernhandel neue Wege nach Ostasien suchen musste - Motive, Gründe und den Verlauf der Entdeckungsreisen an ausgewählten Beispielen erarbeiten sowie die bedeutendsten Entdeckungsfahrten anhand einer Karte beschreiben - den Fernhandel und die Geldwirtschaft als Voraussetzung für wirtschaftliche Macht und politischen Einfluss begreifen - die Ursachen der Ausbeutung durch europäische Herren erkennen und die Folgen für die Urbevölkerung bis zur Gegenwart beurteilen 	

Glaubensspaltung und Glaubenskriege				
<ul style="list-style-type: none"> • Krise der katholischen Kirche und Luthers Lehre • Der Bauernkrieg 1524/1525 • Die Reformation im Reich bis 1555 • Die Hexenverfolgung • Dreißigjähriger Krieg und Westfälischer Frieden 	<ul style="list-style-type: none"> - Missstände in der katholischen Kirche (Ablasshandel) und Luthers Lehre - Übersetzung der Heiligen Schrift ins Deutsche - 95 Thesen (Auffassungen über die Rolle der Kirche) - Reformationstag - Der Bauernkrieg 1524/1525 (Aufstand für mehr Gerechtigkeit von den Herrschenden) - Die Reformation im Reich bis 1555 		<ul style="list-style-type: none"> - die Reformation als die bedeutendste Veränderung im religiösen und gesellschaftlichen Leben und in der bisherigen Rolle der mittelalterlichen Kirche deuten - den Widerspruch zwischen katholischer Lehre und Alltag bei Klerus und Laien aufzeigen - die breite Aufnahme der Lutherischen Reformation ab 1517 im Volk begründen - die Forderungen der Bauern auf ihre sozialen und religiösen Ziele untersuchen - Luthers Haltung zu den Forderungen der Bauern und zum Verhalten der Fürsten diskutieren 	
Absolutismus				
<ul style="list-style-type: none"> • Der Absolutistische Staat • In der Aufklärung Forderung nach Verfassung, Gewaltenteilung und Absicherung der Grund- und Menschenrechte • Das Vormachtstreben Frankreichs in Europa • Ständische Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - französischer Absolutismus (Merkmale), Ludwig XIV. 		<ul style="list-style-type: none"> - politische, wirtschaftliche und kulturelle Merkmale des französischen Königtums unter Ludwig XIV. herausarbeiten - die Stützen der absolutistischen Macht nennen - über Vorteile und Gefahren einer Alleinherrschaft diskutieren 	

Amerikanische und Französische Revolution				
<p>Amerikanische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäer wandern nach Amerika aus • Die amerikanischen Kolonien erkämpfen ihre Unabhängigkeit • Die demokratische Verfassung wird eingeführt 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswanderung in die USA - Kolonien - amerikanischer Unabhängigkeitskrieg - Herausbildung der Vereinigten Staaten von Amerika - Die USA als demokratischer Verfassungsstaat 		<ul style="list-style-type: none"> - die Entstehung und Besiedlung der 13 Kolonien im Überblick darstellen - Gründe für die Auswanderung vieler Europäer nach Amerika nennen - den Kampf für politische Mitbestimmung und Unabhängigkeit darstellen - die demokratische Verfassung der USA als Grundlage für Menschenrechte und Gewaltenteilung begreifen 	
<p>Französische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Auflösung der Ständegesellschaft in Frankreich • Entwicklung einer bürgerlichen Gesellschaft/Klassengesellschaft • Kaisertum Napoleons als autoritäre Herrschaftsform mit Gewaltenteilung und Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 	<ul style="list-style-type: none"> - Die 3 Stände, Generalversammlung - Ursachen für die Revolution, Sturm auf die Bastille - Wahlspruch der Revolution: Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit - Symbol: Trikolore - Gründung der Republik, Menschenrechte - Ende der Revolution - von der Französischen Revolution zur Ersten Republik - Das Kaiserreich 			<ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus und Gewaltenteilung vergleichen und die wichtigsten Unterschiede nennen - die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 darstellen - die wichtigsten Ursachen der Französischen Revolution nennen und ihre Meinung dazu äußern - die wesentlichen Ereignisse der Revolution kennen und auf einer Zeitleiste darstellen - den Sturm auf die Bastille aus Sicht der verschiedenen Stände schildern - sich über die Menschen- und

	Napoleons			<p>Bürgerrechte äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> - die wichtigsten Stationen des Aufstiegs Napoleon nennen - die napoleonische Expansionspolitik und die territorialen Veränderungen im Deutschen Reich aufzeigen - den Niedergang der Herrschaft Napoleons erläutern
Industrialisierung und Soziale Frage				
<ul style="list-style-type: none"> • Der Weg in die Industriegesellschaft • Die Erfindungen leiten das Industriezeitalter ein • Die industrielle Revolution • Die Veränderung der Arbeitswelt: Fabrikarbeit, industrielle Massenproduktion 	<ul style="list-style-type: none"> - Der Beginn der Industrialisierung in Großbritannien - Erfindung und Funktion der Dampfmaschine - Von der Werkstatt zur Fabrik - Vom Agrarstaat zum Industriestaat - Der Wandel der Wirtschaft - Der Wandel der Gesellschaft - Der soziale Wandel 			<ul style="list-style-type: none"> - die Ursachen für die Entstehung der Industriellen Revolution in England erklären - die Erfindung der Dampfmaschine als Ursache der tief greifenden Veränderungen in der Arbeitswelt benennen - über die bedeutendsten Industriezweige berichten, die sich in der Folgezeit in Deutschland entwickelten (Eisenbahn, Werften) - die weit reichenden Auswirkungen der Industrialisierung auf die Lebensverhältnisse der Menschen und die Umwelt aufzeigen - zu den Problemen Stellung nehmen, die sich aus diesen Veränderungen für die Menschen ergaben - über Initiativen berichten, diese

				sozialen Missstände zu beseitigen - die Auswirkungen der Sozialgesetzgebung Bismarcks bis in die heutige Zeit darstellen
Die Einigung Deutschlands im 19. Jahrhundert				
<ul style="list-style-type: none"> • Die Neuordnung Deutschlands • Das Zweite Kaiserreich 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Neuordnung Deutschlands und Europas auf dem Wiener Kongress 1815 - Die Revolution von 1848/49 in Deutschland - Der Einigungsprozess und die Reichsgründung 1871 			<ul style="list-style-type: none"> - die Gewinner und Verlierer der neuen Territorialordnung bestimmen - Phasen der Revolution in Berlin und Wien ermitteln und vergleichen - über die einzelnen Schritte der Reichsgründung berichten - die durch die Einigung Deutschlands veränderten Machtverhältnisse in Europa erläutern - wesentliche Punkte der Bündnispolitik Bismarcks zur Sicherung des Reiches nach außen darstellen und werten
Themenübergreifende Zielstellungen				
Die Schülerinnen und Schüler gewinnen durch den Erwerb von chronologischem, räumlichem und begrifflichem Wissen Kompetenzen zur Orientierung in der Geschichte. Teilaspekte sind: <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen und beschreiben - Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse und Prozesse kennen - Einzelne Großabschnitte der Geschichte zeitlich einordnen - Themenbezogene Daten, Namen und Fachbegriffe kennen und korrekt verwenden 				

<ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse und Prozesse einordnen, zeitlich zueinander in Beziehung setzen und ihre Abfolge wiedergeben - Historische Ereignisse und Prozesse räumlich einordnen 		
Methodencurriculum:	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Sammeln von Informationen (Arbeiten mit Lexika und anderen Nachschlagewerken, Nutzung von Bibliotheken, Internetrecherche, Interview, Erkundung,...), selbstständig Sachverhalte durch Nutzung von z. B. Bibliotheken, Archiven, Ausstellungen, Museen erarbeiten	prozessimmanent	
Darstellungen und Quellen zunehmend selbstständig strukturieren, analysieren, interpretieren, vergleichen und kritisch werten	prozessimmanent	
Ordnen, Sichten und Auswerten von Informationen (Gewichten und Zusammenfassen nach Fragestellung, Nutzung von Statistiken, Grafiken und Karten, Ordnen und Gliedern des gesichteten Materials)	prozessimmanent	
Arbeit mit Karten, Quellen und historischen Fotos, Karikaturen, literarische Texte, historische Fotos und Dokumentarfilme, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, sowie Fachliteratur benutzen und auswerten	prozessimmanent	
Präsentation von Arbeitsergebnissen (Wandzeitung, Referat, Rollenspiel,...), Dokumentationen unter Nutzung unterschiedlicher Medien (z. B. Film, Internet) erstellen, Geschichte im Bild darstellen: gesammelte Bilder dokumentieren, Zeichnungen, Schema, Diagramm, Collage, bildnerisches Kunstwerk oder Modell erstellen, eine Internetseite gestalten u.ä.	prozessimmanent	
Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
In Verbindung mit dem Fach Geografie die Kontinente und Ozeane mit den Seewegen der Entdecker und Eroberer anhand der Weltkarte erarbeiten und beschreiben		

Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Klassenarbeiten	1	1
Lernerfolgskontrollen	X	X
Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		