

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Mathematik**

Jahrgangsstufe 3

Bildungsstandards/Rahmenplan (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Numerischer Bereich				
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die natürlichen Zahlen bis 20 und ihre Ordnungsbeziehungen • erweitern den Zahlenraum bis 100 • beherrschen die Darstellung der natürlichen Zahlen bis 100 im dekadischen Positionssystem • beherrschen die Grundaufgaben der Addition und Subtraktion • wenden diese Rechenfertigkeiten auch bei Text- und Sachaufgaben an • erlangen erste Kenntnisse zur Rechenoperation Multiplikation • erkennen Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen • lösen Ergänzungsaufgaben, Umkehraufgaben, Tauschaufgaben und Platzhalteraufgaben • wenden Fachtermini an 	<p>Wiederholung des Zahlenraums bis 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sichere Orientierung (Ordnen, Vergleichen, Vorgänger und Nachfolger, Zahlenfolgen) – Sicherung der Grundaufgaben – Addition und Subtraktion mit Zehner Über- und Unterschreitung – Ordnungszahlen <p>Zahlraumerweiterung bis 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sichere Orientierung (Ordnen, Vergleichen, Vorgänger und Nachfolger, Zahlenfolgen) – Addition und Subtraktion mit Zehner Über- und Unterschreitung – Einführung der 		<ul style="list-style-type: none"> – die Grundaufgaben im Zahlenraum bis 20 sicher beherrschen – die Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 sicher durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Zahlen bis 100 benennen, ordnen, vergleichen sowie verschiedene Zahldarstellungen nutzen – sich im Zahlenraum bis 100 sicher orientieren – die Rechenoperationen Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 anwenden – die Malfolgen der 2, 5 und 10 gedächtnismäßig abrufen – flexibel mit verschiedenen Aufgabenformen umgehen – einfache Textaufgaben lösen – einen Antwortsatz zu Textaufgaben formulieren

	<p>Multiplikation der Zahlenreihen 2, 5, 10</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verdoppeln und Halbieren <p>Einfache eingliedrige Sach- und Textaufgaben mit vorgegebener Fragestellung lösen</p>			
Sachrechnen – Arbeiten mit Größen				
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlangen erste Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit Größen • lösen Sachaufgaben mit Größenangaben 	<p>Längenmaße:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführung der Einheiten Zentimeter und Meter – vergleichen und schätzen <p>Zeiteinheiten/ Uhr:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführung der Begriffe Minute und Stunde – Ablesen und einzeichnen voller und halber Stunden <p>Geld:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführung der Euro- und Centwerte bis 100 <p>Einfache eingliedrige Sach- und Textaufgaben mit vorgegebener Fragestellung lösen</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Längen mit Hilfe des Lineals abmessen – Uhrzeiten ablesen (volle/halbe Stunden) – Geldwerte bestimmen und mit Münzen und Scheinen legen

Geometrie				
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, benennen und unterscheiden einfache ebene geometrische Figuren • finden Repräsentanten in der Umwelt • wenden Fachtermini an • Nutzen geometrische Hilfsmittel zum Zeichnen • Erweiterung des geometrischen Vorstellungsvermögens 	<p>Einführung der geometrischen Formen Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen, Merkmale benennen, unterscheiden – Eckpunkte bezeichnen – Rechteck und Quadrat mit Schablone zeichnen <p>Festigung des Umgangs mit dem Lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – messen, zeichnen – Zeichnen von Tabellen <p>Einführung der Begriffe Gerade, Strecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezeichnung mit Buchstaben – messen und vergleichen – Falten geometrischer Formen – Fortsetzen von Reihen und Mustern 			<ul style="list-style-type: none"> – Geometrische Figuren und deren Eigenschaften benennen und Repräsentanten zuordnen – eine Tabelle nach Vorgabe anlegen – Strecken und Geraden unterscheiden – Strecken abmessen und zeichnen

Methodencurriculum:	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Problemlösen <ul style="list-style-type: none"> – mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden, – Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (z.B. systematisch probieren), – Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen. 	prozessimmanent	
Kommunizieren <ul style="list-style-type: none"> – eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren, – mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden, – Aufgaben gemeinsam bearbeiten, dabei Verabredungen treffen und einhalten. 	prozessimmanent	
Argumentieren <ul style="list-style-type: none"> – mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, – mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, – Begründungen suchen und nachvollziehen. 	prozessimmanent	
Modellieren <ul style="list-style-type: none"> – Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen, – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen, – zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben formulieren. 	prozessimmanent	
Darstellen <ul style="list-style-type: none"> - für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen, - eine Darstellung in eine andere übertragen, - Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten. 	prozessimmanent	

Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Einführung von Faltechniken im Werkunterricht		x
Gestalten von Mustern im Kunstunterricht		x
Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Klassenarbeiten	2	1
Lernerfolgskontrollen nach jeder Stoffeinheit	ca. 3	ca. 3
Arbeitsergebnisse aus dem Unterricht	x	x
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		