

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach: **Englisch**

Jahrgangsstufe/n **3 und 4**

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochenstunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
<p>SuS können verstehen, wenn sich jemand vorstellt.</p> <p>SuS können sich vorstellen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Say hello!</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen kurzen Vorstellungsmonolog verstehen - sich vorstellen - Lied singen - Gehörtes nachsprechen bzw. nachsingen 	2	<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>What´s your name? Hello, my name is ... How old are you? I´m ... years old.</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - song „What´s your name?“ - game „Me right, right seat is free“ - finger pupets (Dialog) 	
<p>SuS können sagen, was ihre Lieblingsfarbe ist bzw. was ihre Lieblingsfarben sind.</p> <p>SuS können das Lied „Colour song“ verstehen und singen.</p>	<p>Colours</p>	2	<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>What´s your favourite colour? My favourite colour is ...</p>	

<p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>			<p><i>My favourite colours are ...</i></p> <p>colour, red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white, pink, brown, grey</p> <p><i>Die Schüler können (Aktivitäten, Spiele und Produkte):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - song „Colour song“ - game „Me right, right sit is free“ - finger pupets (Dialog) - song „I spy with my little eyes“ 	
<p>SuS lernen Halloween als Fest kennen und erfahren Landeskundliches.</p> <p>SuS können das Lied „Halloween song“ verstehen und singen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Celebrate all year round: Halloween</p>	<p>1-2</p>	<p><i>Die Schüler können (produktive Sprach- und Redemittel):</i></p> <p>Halloween, pumkin, witch, ghost, spider, broom, moon hat, candle, umbrella</p> <p><i>Die Schüler können (Aktivitäten, Spiele und Produkte):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween-Sudoku - Halloween-Memory - song „Halloween song“ 	
	<p>Numbers</p>	<p>2</p>		

<p>SuS können auf Englisch bis 6 (in Klasse 3) bzw. bis 12 (in Klasse 4) zählen.</p> <p>SuS können beim Hören auf Zahlen zeigen, Zahlwörter erkennen und Ziffern zuordnen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>			<p><u>Die Schüler können (produktive Sprach- und Redemittel):</u></p> <p>number, numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelf</p> <p><u>Die Schüler können (Aktivitäten, Spiele und Produkte):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween-Sudoku - Halloween-Memory - song „Halloween song“ 	
<p>SuS lernen die englische Traditionen zum Weihnachtsfest kennen. (Boxing Day)</p> <p>SuS können beim Hören auf Christmas Bilder zeigen, Christmas Wörter erkennen und Bildern zuordnen.</p> <p>SuS können das Lied „I wish you a merry Christmas“ verstehen und singen.</p>	<p>Celebrate all year round:</p> <p>Christmas</p>	<p>2</p>	<p><u>Die Schüler können (produktive Sprach- und Redemittel):</u></p> <p>I wish you a merry Christmas. Christmas, Christmas tree, presents, stockings, Christmas card, Father Christmas, Christmas pudding, turkey, sweets, Christmas cracker, mince pie, reindeer</p> <p><u>Die Schüler können (Aktivitäten, Spiele und Produkte):</u></p>	

<p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>			<p>- - Christmas-Memory - song „I wish you a merry Christmas“</p>	
<p>SuS können Körperteile des Schneemannes benennen.</p> <p>SuS können das Lied „Snowflake“ verstehen und singen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Seasons: Winter</p>	<p>3-4</p>	<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>snow, snowflake, snowman, cold, slide</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <p>- - Memory - song „Snowflake“</p>	
<p>SuS können Körperteile benennen.</p> <p>SuS können das Lied „Head and shoulders“ singen und nachspielen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Parts of the body</p>	<p>5-6</p>		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>body, head, nose, mouth, eyes, ears, arms, hands, fingers, legs, feet, toes, hair, shoulders</p> <p>4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> - - Memory - song „Head and shoulders“
<p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Celebrate all year round:</p> <p>Easter</p> <p>Seasons:</p> <p>Spring</p>	4		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>Spring, Easter, bird, bee, butterfly, sun, grass, lamb, tulip, daffodil, ladybird, chick, snowdrop</p> <p style="color: red;">4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - Memory - song
<p>SuS können sagen, welche Tiere auf dem Bauernhof leben und was sie produzieren.</p> <p>SuS können das Lied „Old McDonald“ verstehen und singen.</p>	Farm animals	4		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>cow, horse, pig, farmer, cat, sheep, chicken, dog, egg, milk, meet, wool</p> <p style="color: red;">4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p>

<p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>				<p>- - Memory - song</p>
<p>SuS können die Frage <i>Have you got a pet?</i> beantworten</p> <p>SuS können Haustiere benennen.</p> <p>SuS können Körperteile von Haustieren benennen.</p> <p>SuS können das Lied „Old McDonald“ verstehen und singen.</p> <p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Pets</p>	<p>4</p>		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>Have you got a pet? Yes, I have./ No, I haven't. fish, hamster, budgie, guinea pig, dog, cat, rabbit, mouse ears, tail, nose, head, legs</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <p>- - Memory - song „Old McDonald“</p>
<p>SuS können sagen, was sie in ihrer Schultasche und in ihrer Federtasche haben.</p> <p>SuS können das englische Spiel „Double double“ spielen.</p>	<p>School things</p>	<p>4</p>		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>school, school bag, classroom, book, folder, pencil case, pen, pencil, pencil sharpener, ruler, rubber, scissors, glue</p> <p>4</p>

SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.				<p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - clapping game „Double double“ - Memory - song „Scissors, pencil, ruler, book“
SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.	Feelings	4		<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>Fine, sad, happy, angry, sick, scared, proud, tired</p> <p>4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - Memory - song
SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.	Foods			<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>tomato, chocolate, egg, cornflakes, milk, apple, banana, toast, cheese,</p>

				<p>butter, sausage, honey, orange, lemonade</p> <p>4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <p>-</p> <p>- Memory</p> <p>- song</p>
<p>SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.</p>	<p>Clothes</p>			<p><i>Die Schüler können (<u>produktive Sprach- und Redemittel</u>):</i></p> <p>shoes, socks, T-shirt, boots, jacket, trousers, skirt, hat, jeans, pullover</p> <p>4</p> <p><i>Die Schüler können (<u>Aktivitäten, Spiele und Produkte</u>):</i></p> <p>-</p> <p>- Memory</p> <p>- song</p>
	<p>Seasons:</p>	<p>4</p>		

SuS können gehörte Wörter/ Sätze nachsprechen.	Summer			<p><i>Die Schüler können <u>(produktive Sprach- und Redemittel)</u>:</i></p> <p>summer, sun, sunshine, ice cream, beach, flip-flops, warm, hot, sunny, swimming, sunglasses, shorts</p> <p>4</p> <p><i>Die Schüler können <u>(Aktivitäten, Spiele und Produkte)</u>:</i></p> <p>-</p> <p>- Memory</p> <p>- song</p>
Methodencurriculum:		Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende	
Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:		Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende	
		August/September		
Herbstaktivitäten/ Halloween		Oktober/ November		
Weihnachten		Dezember		
Winteraktivitäten		Januar/ Februar		
Frühlingsfest/ Ostern			März/ April	
			Mai/Juni	
Sommeraktivitäten/ Abschlussprojekt			Juli	
Evaluation (Klassenarbeiten):		Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende	

Say hello!	X	
Colours (Liedkontrolle)	X	
Halloween	X	
Numbers (Bewerten der Arbeitsergebnisse)	X	
Christmas	X	
Winter (Bewerten der Arbeitsergebnisse)	X	
Parts of the body (Bewerten der Arbeitsergebnisse)		X
Easter/ Spring		X
Farm animals		X
Pets (Bewerten der Arbeitsergebnisse)		X
School things		X
Feelings		X
Summer (Bewerten der Arbeitsergebnisse)		X