

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Evangelische Religion**

Jahrgangsstufe 8

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Religion kann gefährlich sein				
<ul style="list-style-type: none"> – In Religionen gibt es die inhärente Gefahr von Fanatismus und Fundamentalismus – Fanatismus erkennen und kritisch hinterfragen <p>Sachkompetenz: Die Schüler lernen, dass auch Religion die Gefahr von Fanatismus beinhaltet.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Schüler setzen sich damit auseinander, dass es bedrohliche Formen von Religion gibt und erfahren, wie man mit diesen angemessen umgehen kann.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Schüler erfahren Entscheidungskraft und Urteilsfähigkeit im Umgang mit dem Anderen. Sie erkennen, dass das Beharren auf Recht aggressiv macht.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schüler lernen zu prüfen, nach welchen Kriterien die Ziele und</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grundelemente von Fanatismus – frühe Formen des Fundamentalismus (Kreuzzüge, Hexenverbrennung) – heutige Formen (Nordirland, Nahost, auch im Fußball) – Sekten und okkulte Gruppen 	8	<ul style="list-style-type: none"> – Fundamentalismus und Fanatismus unterscheiden – bedrohliche Formen von Religion kennen und erfahren, wie damit umgegangen werden kann – die Erfahrungsberichte betroffener Menschen kennen und verstehen – die Ringparabel als möglichen Umgang mit Religionen kennen – Recht haben und Beharren auf Recht unterscheiden 	

Inhalte von religiösen Gruppierungen zu beurteilen sind.				
Die Bergpredigt				
<ul style="list-style-type: none"> – Gerechtigkeit – theologische Bedeutung der Bergpredigt – Wirkungsgeschichte der Bergpredigt – sachgemäßer Umgang mit dem Text <p>Sachkompetenz: Die Schüler lernen die theologische Bedeutung und die Wirkungsgeschichte der Bergpredigt kennen.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Schüler entwickeln Leitlinien für heutige Handlungssituationen.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Schüler erkennen die Ethik Jesu als Herausforderung für das eigene Leben.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schüler üben sich im sachgemäßen Umgang mit einem biblischen Text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bergpredigt Mt 5- 7 – Feldpredigt bei Lk 6 – gewaltloser Widerstand – Bezug zum eigenen Leben herstellen – Leitlinien moralischen Handelns 	8	<ul style="list-style-type: none"> – Aufbau und Inhalt der Bergpredigt kennenlernen – Aufbau und Inhalt der Feldpredigt kennenlernen und mit Mt vergleichen – Die Bedeutung für die damalige Zeit verstehen – Beispiele für gewaltlosen Widerstand kennenlernen (Gandhi, M.L. King und andere) – ein Gruppenspiel zum gewaltlosen Widerstand durchführen 	
Frauen in der Bibel				
<ul style="list-style-type: none"> – Frauen in der Bibel – Rolle der Frau – Maria von Magdala – traditionelle Rollenmuster 	<ul style="list-style-type: none"> – Rollenbilder kennenlernen und kritisch hinterfragen – Maria von Magdala und 	10	<ul style="list-style-type: none"> – mit der Rolle als Frau/Mann auseinandersetzen – Rollenbilder erkennen und deuten, „Typische“ Berufswahl – Frauen in der Geschichte (Mutter 	

<p>Sachkompetenz: Die Schüler kennen die Situation der Frauen zur Zeit Jesu und die Geschichte der Maria von Magdala und setzen sie in Beziehung zur heutigen Zeit.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Schüler versetzen sich in die Rolle von Männern und Frauen zu anderen Zeiten und setzen sich mit dieser kritisch auseinander.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Schüler empfinden die Geschichte der Maria aus Magdala nach und setzen ihre eigene Lebensgeschichte hierzu in Beziehung.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schüler üben sich im kreativen Umgang mit verschiedenen Materialien.</p>	<p>ihre Bedeutung</p> <ul style="list-style-type: none"> – die moderne Frau – meine Rolle als Frau/Mann in der Familie und Gesellschaft 		<p>Theresa, Marie Curie, hl. Elisabeth von Thüringen und andere) kennenlernen</p>	
<p>Vorbilder, Stars, Idole</p>				
<ul style="list-style-type: none"> – das problematische Verhältnis zu Vorbildern als Balanceakt zwischen Hilfestellung zur eigenen Entwicklung und der potenziellen Gefahr von Entmutigung erkennen <p>Sachkompetenz: Die Schüler erarbeiten die Bedeutung von Vorbildern, Stars und Idolen zu verschiedenen Zeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vorbilder, Idole und Stars zu verschiedenen Zeiten – Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen – Vorbilder als Entwicklungshilfe – kritische Auseinandersetzung mit Vorbildern, Stars und Idolen 	<p>9</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Begrifflichkeiten unterscheiden sowohl positiv als auch negativ – Idole, Stars und Vorbilder in den Medien und ihre Bedeutung und ihren Einfluss nennen – erkennen, wer sie im Leben beeinflusst hat und positive und negative Einflüsse nennen

<p>Sozialkompetenz: Die Schüler entwickeln Toleranz gegenüber anderen Einstellungen und würdigen die Position anderer als gleichberechtigt.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Schüler entdecken, dass Vorbilder eine Hilfe bei der Entwicklung der eigenen Persönlichkeit sein können.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schüler setzen sich mit der Bedeutung von Stars, Vorbildern und Idolen kritisch auseinander.</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Der Mensch in Gottes Schöpfung

<ul style="list-style-type: none"> - Die Natur in der wir leben - Gott erschafft und erhält Leben - Gestaltung und Bewahrung der Schöpfung 	<ul style="list-style-type: none"> - Faszination Natur: kleine und große Wunder in der Natur - Erzählung von Gottes Schöpfung - menschliches Fehlverhalten - Konsum und Ressourcen 	9		<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsgeschichte im AT kennenlernen - menschliches Fehlverhalten am Beispiel von Kain und Abel kennen und deuten - Bedeutung von Noahbund für die heutige Zeit verstehen - Bereitschaft zum aktiven Mitgestalten entwickeln: Müllreduzierung, Tierversuche, Verzicht auf Konsum diskutieren
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetenzen und Methodencurriculum:

Sach- und Methodenkompetenz

- Verhalten und Denken von Menschen als religiös identifizieren können
- Unterschiedliche Ausdrucksformen des Religiösen und der Religionen kennen lernen
- In Texten den diskursiven Charakter religiöser Auseinandersetzung wahrnehmen
- wertende Kriterien im Vergleich und im Transfer finden
- Lernen, sich begründet zu positionieren und sich auseinander zu setzen
- Lernen, sich im „Markt der Heilsangebote“ zurechtzufinden

Sozialkompetenz

- Sinn- und Heilssuche nicht als defizitär bewerten
- Religiöse Kommunikation auf stabilisierende oder destabilisierende Wirkung hin prüfen
- soziales und politisches Engagement, das sich religiös begründet, kennen lernen und werten
- Gemeinschaftsformen und Vorbilder in Relation zur eigenen Lebenswelt setzen

Selbstkompetenz

- sich (religiöse) Mündigkeit zugestehen und die Notwendigkeit der Reifung einsehen
- Interesse und Neugier entwickeln durch das Wiedererkennen fremder in der eigenen Spiritualität
- kritisch und widerständig gegenüber unredlichen Heilsversprechen werden
- lernen, geduldig mit eigener Unsicherheit und Schwäche zu sein

Methoden:

Im Unterricht sind verstärkt Lernsituationen zu schaffen, in denen der Schüler seinem Entwicklungsstand entsprechend selbstständig (allein oder mit anderen) Lernprozesse vorbereitet, gestaltet, reflektiert und bewertet.

- Sozialformen, die jedem Schüler eine aktive Rolle abverlangen
- ganzheitlicher pädagogischer Ansatz - bei dem gleichberechtigt neben dem Denken auch das Fühlen und Handeln steht
- Praktisches Tun und Anschaulichkeit haben in den berufsorientierenden Bildungsgängen eine entscheidende Brückenfunktion zwischen Praxis und Theorie.

- Integrativer Unterricht - Die Heterogenität der Lerngruppen kann zum Erwerb von Selbst- und Sozialkompetenz genutzt werden.
- Projektarbeit - Projektarbeit ist durch handlungsorientiertes Problemlösen gekennzeichnet und kann in Form von *projektorientiertem Unterricht* Teil des Fachunterrichts oder in Form von *Projekten* Ergänzung desselben sein.
- Demokratie- und Toleranz-Erziehung – Gewaltprävention
- Öffnung von Schule in die Region
- Kooperation der Lehrer
- Nutzung Neuer Medien

Mündliche Leistungen im Unterricht zeigen sich z. B. in der

- Nennung von Fakten
- Wiedergabe eines Sachverhaltes (Darstellung von Unterrichtsinhalten in Zusammenhängen, Begründungen und Folgerungen)
- Erklärung von Fachausdrücken
- Analyse eines Textes
- Interpretation eines Bildes oder einer Karikatur
- Berichterstattung über die vorangegangene Unterrichtsstunde
- Beurteilung eines Problemlösungsvorschlages
- Weiterführung angesprochener Probleme/ Gedankengänge

Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
<ul style="list-style-type: none"> - Religion kann gefährlich sein (Deutschunterricht) - Bergpredigt (Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld) - Frauen in der Bibel (Deutschunterricht) - Der Mensch in Gottes Schöpfung (Naturwissenschaftliches Aufgabenfeld, Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentalismus und Fanatismus in der deutschen Sprache - Recht und Gerechtigkeit, Rechtsprechung, Grundgesetz usw. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frauenbilder in Texten - Evolution und Umweltzerstörung
Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Lernen an Stationen	x	x
Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Referate	x	x
Plakate	x	x
Klassenarbeit	x	x
Mündliche Leistungen	x	x
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		