

## Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach **Sachkunde**

**Jahrgangsstufe 4**

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochenstunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
<b>Die Familie</b>	<b>Die Familie</b>	<b>10</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Person</li> <li>• Meine Familie</li>   <li>• Unsere Klasse</li> <li>• Einhaltung von Regeln</li>   <li>• Gefühle</li>   <li>• Freizeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biografische Angaben</li> <li>- Familienmitglieder, Familienstammbaum</li> <li>- Arbeitsteilung in der Familie</li> <li>- Regeln des Zusammenlebens (Klassenregeln, Schulordnung)</li> <li>- Konflikte lösen</li> <li>- Gefühle mitteilen und bei anderen wahrnehmen</li> <li>- Möglichkeiten der Freizeitgestaltung (Spiele, Sport, Beschäftigungsideen, Freizeitzentren besuchen, Vereine, Fernsehen, Computer)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienmitglieder (Eltern, Geschwister, Großeltern) in einen Stammbaum eintragen</li> <li>- Verwandtschaftsgrade (Tante, Onkel, Cousine, Cousin) erklären</li> <li>- Aufgaben in der Familie/ Klasse benennen und Möglichkeiten zur Verteilung machen</li> <li>- Konflikte mit Hilfe von Lehrern, Streitschlichtern, Schulsozialarbeitern lösen</li> <li>- kleine Streitigkeiten selbstständig klären</li> <li>- Gefühle mit Hilfe von Mimik darstellen und erkennen</li> <li>- über die Gestaltung ihrer Freizeit berichten</li> <li>- mit der Nutzung von TV/ Computern kritisch umgehen</li> <li>- Vereine vorstellen</li> <li>- Möglichkeiten zur Freizeitgestaltung benennen</li> </ul>	

<b>Der Mensch – Gesundheit und Hygiene</b>	<b>Der Mensch – Gesundheit und Hygiene</b>	<b>10</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung</li> <li>• Der gesunde Tagesablauf</li> <li>• Pflege und Gesunderhaltung des Körpers</li> <li>• Gesunde Ernährung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesunde Lebensweise, Schutz vor Krankheiten</li> <li>- Tagesuhr</li> <li>- Körper- und Zahnpflege</li> <li>- gesunde Ernährung, Vitamine als wichtiger Bestandteil</li> <li>- Ernährungsgewohnheiten darstellen, vergleichen und bewerten</li> <li>- einfache Zubereitung von Speisen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wetterentsprechende Kleidung benennen</li> <li>- die Entstehung und das Verhalten bei Erkältungskrankheiten erklären</li> <li>- die Bedeutung von körperhygienischen Maßnahmen erklären</li> <li>- unterschiedliche Ernährungsmodelle und deren Gründe darstellen</li> <li>- die Bedeutung einer vielseitigen/ abwechslungsreichen Ernährung begründen</li> <li>- hygienische Maßnahmen bei der Zubereitung von Speisen benennen und bei deren Herstellung beachten (Obstsalate, Quarkspeisen)</li> </ul>	
<b>Mensch und Umwelt</b>	<b>Mensch und Umwelt</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Baum Laubbäume/Nadelbäume</li> <li>• Nutzung und Schutz des Waldes</li> <li>• Sträucher des Waldes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bau und Aufgaben des Baumes</li> <li>- Laub- und Nadelbäume, Früchte</li> <li>- Verhalten im Wald</li> <li>- Unterscheidung Baum und Strauch, Beispiele für Sträucher</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teile des Baumes nennen und zuordnen</li> <li>- die Bedeutung von Bäumen/ Pflanzen für Lebewesen erklären</li> <li>- Merkmale von Laub- und Nadelbäumen nennen</li> <li>- Nadel- und Laubbäume unterscheiden</li> <li>- 3 Laubbäume und 3 Nadelbäume</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere des Waldes</li>   <li>• Wetter im Jahreskreis</li>   <li>• Das Thermometer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensweise der Waldtiere, Gefahren, Tiere im Winter</li>   <li>- Jahreszeiten, Monate und ihre Merkmale</li> <li>- Wassertabelle, Arbeit mit der Symbolik</li>   <li>- Temperatur messen</li> <li>- Aufbau des Thermometers, Thermometerarten und deren Verwendung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>und deren Früchte und Blattform erkennen</li> <li>- den Begriff „Naturschutzgebiet“ erklären</li> <li>- die Bedeutung und das Verhalten im Naturschutzgebiet begründen</li> <li>- Unterschiede von Bäumen und Sträucher erklären</li> <li>- Beispiele für Sträucher nennen</li> </ul> <p>Tiere im Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lebensweise von Waldtieren anhand vom Reh/ Wildschwein beschreiben</li> </ul> <p>Monate im Jahreskreis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Monate den Jahreszeiten zuordnen</li> <li>- typische Wettererscheinungen den Jahreszeiten zuordnen</li> </ul> <p>Thermometer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Aufbau einer Thermometers beschreiben und die Teile benennen</li> <li>- verschiedene Thermometerarten erkennen und deren Nutzung erklären/ begründen</li> <li>- Temperaturen messen</li> </ul>	
<p><b>Pflanzen und Tiere</b></p>	<p><b>Pflanzen und Tiere</b></p>	<p><b>25</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Blüte zur Frucht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bau, Funktion und Vermehrung von Pflanzen</li> <li>- Bestäubung</li> <li>- Keimproben</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teile einer Blüte und deren Aufgaben benennen</li> <li>- die Entwicklung von einer Blüte bis zur Frucht beschreiben</li> <li>- die Bedeutung der Bestäubung erklären</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreide</li>   <li>• Heimische Vögel</li>   <li>• Heim-, Haus- und Nutztiere</li>   <li>• Insekten (Honigbiene)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreidearten</li> <li>- Aufbau, Verwendung</li> <li>- vom Korn zum Brot</li>   <li>- pflanzliche Produkte</li>   <li>- Giftpflanzen (z.B. Tollkirsche, Goldregen, Fingerhut)</li>   <li>- Zugvögel und Standvögel</li> <li>- Arten, Körperbau, Fortpflanzung, Brutpflegen, Ernährung</li>   <li>- Bau, Familien, Ernährung, Fortpflanzung, Pflege, Nutzen, Haltung, Schutz</li>   <li>- Lebensweise, Bienenstock, Körperbau, Familie, Nutzen</li> </ul>		<p>Heimtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heimtiere mit Hilfe von Plakaten vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keimproben durchführen</li> </ul> <p>Getreide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Getreidearten benennen und anhand typischer Merkmale erkennen</li> <li>- die Nutzung und Verwendung von Getreidesorten erklären</li> <li>- „Vom Korn zum Brot“</li> </ul> <p>Vögel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stand- und Zugvögel unterscheiden</li> <li>- den Körperbau von Vögeln und deren Ernährung beschreiben</li> <li>- die Fortpflanzung und die Brutpflege beschreiben</li> </ul> <p>Rind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienmitglieder benennen</li> <li>- die Entwicklung vom Kalb zum Rind/ Bulle beschreiben</li> <li>- kritisch mit unterschiedlichen Haltungsbedingungen umgehen und eine tiergerechte Haltung erkennen</li> <li>- die Nutzung und Bedeutung der Rinderzucht für den Menschen erklären</li> </ul>
<p><b>Einführung in das nähere geografische Umfeld</b></p>	<p><b>Einführung in das nähere geografische Umfeld</b></p>	<p><b>15</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohn- und Schulort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Straßen und Einrichtungen</li> </ul>		<p>Schule von oben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf einer Karte orientieren,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Umgang mit der Karte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelsrichtungen</li> <li>- Grundriss der Schule, Karte vom Schulgelände</li> <li>- Symbolik von Karten (Legende, Farben)</li> </ul>		<p>Besonderheiten unserer Schule eintragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelsrichtungen mit Hilfe des Kompasses festlegen und in eine Karte eintragen</li> <li>- die Bedeutung von Symbolen und Farben auf einer Karte erkennen oder in einer Legende ablesen</li> </ul>	
<b>Feste und Feiertage</b>	<b>Feste und Feiertage</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osterfest</li> <li>• Weihnachtsfest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der Feste</li> <li>- Sitten und Gebräuche sowie deren Entstehung</li> <li>- Feste in anderen Ländern</li> </ul>			
<b>Verkehrserziehung</b>	<b>Verkehrserziehung</b>	<b>10</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fußgänger im Straßenverkehr</li> <li>• Radfahrer im Straßenverkehr</li> <li>• Verhalten auf der Straße, Verkehrsregeln</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fahrzeuge mit Sondersignalen</li> <li>• Verhalten beim Unfall, Notruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrsregeln, Verkehrszeichen und –schilder</li> <li>- verkehrssicheres Fahrrad</li> <li>- Gefahren im Straßenverkehr (Regen, Nässe, Dunkelheit)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrzeuge mit Sondersignalen (Sirene, Martinshorn)</li> <li>- Absetzen eines Notrufes</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Straßenverkehr sicher bewegen und Gefahren erkennen</li> <li>- die Bedeutung von Verkehrsschildern für Fußgänger erklären und regelgerechtes Verhalten beschreiben</li> <li>- Gefahren, vor allem in der „dunklen“ Jahreszeit beschreiben und Möglichkeiten der Verhinderung von Unfällen benennen</li> </ul> <p>Fahrzeuge mit Sondersignalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrzeuge mit Sondersignalen benennen</li> <li>- die Bedeutung von</li> </ul>

	(Notrufnummern, Angaben am Telefon)			Sondersignalen erklären und das Verhalten beschreiben - den Notruf unter Beachtung der 5-W-Fragen abgeben
<b>Umwelt und Technik</b>	<b>Umwelt und Technik</b>	<b>15</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuer</li>   <li>• Wasser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften des Feuers kennen und beschreiben</li> <li>- sachgerechter Umgang mit Feuer, mögliche Gefahren</li> <li>- Ursachen für das Entstehen und Maßnahmen zur Verhütung von Bränden</li> <li>- Besuch bei der Feuerwehr</li>   <li>- Wasserkreislauf, Vorkommen von Wasser</li> <li>- Aggregatzustände von Wasser</li> <li>- Bedeutung des Wassers für unser Leben</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für das Entstehen und Maßnahmen zur Verhütung von Bränden benennen</li>   <li>Wasser</li> <li>- das Vorkommen von Wasser in der Natur erkennen</li> <li>- die Aggregatzustände von Wasser erklären</li> <li>- die Bedeutung von Wasser für unser Leben erläutern</li> <li>- den Wasserkreislauf erklären</li> </ul>
Methodencurriculum:			Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Ordnungstechniken: Ausschneiden, Kleben, Abheften			prozessimmanent	
Erkunden (Ausprobieren, Versuchen, Experimentieren)			prozessimmanent	
Modelle verstehen und nutzen			prozessimmanent	
Betrachten und Beobachten, Skizzieren und beschriften			prozessimmanent	

Vergleichen und Ordnen	prozessimmanent	
Plakate gestalten	prozessimmanent	
Messen	prozessimmanent	
Informationssammlung (Internet/Lexikon), Personen befragen	prozessimmanent	
Steckbrief anfertigen	prozessimmanent	
Karten und Grundrisszeichnungen lesen und verstehen, Orientieren mithilfe von Stadtplänen und Verkehrsplänen öffentlicher Nahverkehrsmittel	prozessimmanent	
Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Osterfest, Weihnachtsfest (Deutsch, Kunst, Sachkunde, Werken, Musik, Mathematik)		
Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Klassenarbeiten	1	1
Lernerfolgskontrollen	X	X
Arbeitsergebnisse	Arbeitsergebnisse	Arbeitsergebnisse
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		
Besuch der Feuerwehr		