

Schulinterner Rahmenplan

Für das Fach Informatik und Medienbildung

Jahrgangsstufe 7/8

Bildungsstandards/Rahmenplan	Inhalte	Wochen- stunden	Die Schülerinnen und Schüler können bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende
Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren				
Medien als Grundlage zum Wissenserwerb nutzen	Technische Grundlagen erweitern eigenständiger und sachgerechter Umgang mit technischen Geräten (Computer, Tablet, Smartphone, Interaktive Tafel, Display, Fotoapparat, Videokamera) Vernetzung / Verbindung unterschiedlicher Medientechnik		– selbständig technische Geräte einsetzen und anwenden	
Medien auswählen und nutzen Eigenständiges und verantwortungsbewusstes Nutzen von Medien zum Lernen, Informieren, Unterhalten und Spielen im Hinblick auf eigene und unterrichtsrelevante Interessen und Bedürfnisse	Kenntnisse über analoge und digitale Möglichkeiten zum selbständigen Wissenserwerb und zum kooperativen Lernen erweitern und nutzen (Lehrbücher, Nachschlagewerke, Zeitung/Zeitschriften, Filme/Videos, Internet / Suchmaschinen, Soziale Netzwerke, Lernplattform)		– analoge und digitale Medien zum selbständigen und kooperativen Lernen auswählen und nutzen	

<p>Suchen und Filtern Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln in verschiedenen digitalen Umgebungen suchen relevante Quellen identifizieren und zusammenführen</p> <p>Auswerten und Bewerten Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten</p> <p>Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> – Suchergebnisse in Bezug auf Relevanz bewerten – Authentizität und Vertrauenswürdigkeit der Quelle abschätzen (Urheber, Seitenfinanzierung) – Wahrheitsgehalt einer Information untersuchen, kommerzielle Interessen erkennen 	<p>Suchmaschinen effektiv nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – aussagekräftige Begriffe für die Suche formulieren – Filtertechniken zur Eingrenzung der Suchergebnisse kennenlernen und verwenden – Suchergebnisse in Bezug auf Relevanz bewerten – Authentizität und Vertrauenswürdigkeit der Quelle abschätzen (Urheber, Seitenfinanzierung) – Wahrheitsgehalt einer Information untersuchen, kommerzielle Interessen erkennen 		<ul style="list-style-type: none"> – mit Suchmaschinen immer effizienter umgehen – aussagekräftige Suchbegriffe finden und nutzen – Filtertechniken immer selbständiger nutzen – Suchergebnisse in Bezug auf Relevanz bewerten – Authentizität und Vertrauenswürdigkeit der Quelle immer sicherer abschätzen (Urheber, Seitenfinanzierung) – Wahrheitsgehalt einer Information untersuchen, kommerzielle Interessen erkennen
<p>Speichern und Abrufen Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zunehmend vernetzte Systeme unter Berücksichtigung des Datenschutzes und der Datensicherheit nutzen und die Fähigkeiten zum Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren in vernetzten Systemen erweitern – Dateien verschlüsselt speichern 		<ul style="list-style-type: none"> – zunehmend vernetzte Systeme unter Berücksichtigung des Datenschutzes und der Datensicherheit sinnvoll nutzen – immer sicherer und selbständiger in vernetzten Systemen suchen, verarbeiten und aufbewahren – Dateien verschlüsselt speichern

Kommunizieren und Kooperieren			
Verwendung medialer Möglichkeiten zur Informationsgewinnung, zum Lernen, zur Kommunikation und zur Unterhaltung	Verwendung medialer Möglichkeiten zur Informationsgewinnung, zum Lernen, zur Kommunikation und zur Unterhaltung		– Medien zum Wissenserwerb, zur Informationsgewinnung, zum Lernen, zur Kommunikation und zur Unterhaltung nutzen
<p>Sicher kommunizieren</p> <p>Interagieren/Zusammenarbeiten mithilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet und situationsgerecht auswählen</p> <p>digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen</p>	<p>E-Mails mit Anhängen versenden und abrufen</p> <p>auf gegebenen Lernplattformen kooperativ arbeiten (itslearning)</p> <p>Vernetzte Systeme zum kooperativen und kollaborativen Arbeiten nutzen</p> <p>In Projektphasen kooperativ und mit geeigneten Werkzeugen arbeiten</p>		<p>– E-Mails mit Anhängen versenden und abrufen</p> <p>– Auf Lernplattformen kooperativ arbeiten - itslearning</p> <p>– Vernetzte Systeme zum kooperativen und kollaborativen Arbeiten nutzen</p> <p>– In Projektphasen kooperativ und mit geeigneten Werkzeugen arbeiten</p>
<p>Teilen Dateien, Informationen und Links teilen Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben)</p>	<p>Beim Teilen von Inhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quellen exakt angeben (Referenzierungsregeln einhalten) – Dateien geeignet teilen, indem der Kreis der berechtigten Nutzer und deren Berechtigungen spezifiziert werden 		<ul style="list-style-type: none"> – Beim Teilen von Inhalten Quellen exakt angeben (Referenzierungsregeln einhalten) – Dateien geeignet teilen, indem der Kreis der berechtigten Nutzer und deren Berechtigungen spezifiziert werden
<p>Verschlüsselung verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – klassische Verfahren der symmetrischen Verschlüsselung 	<p>Verschlüsselungen kennenlernen</p> <p>Nachrichten verschlüsselt austauschen und</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Verschlüsselung als Codierung wahrnehmen, bei der die Decodierung für Außenstehende nicht möglich sein soll

<p>anschaulich erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Nachrichten verschlüsselt austauschen <p>Vertraulichkeit herstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Möglichkeiten der Verschlüsselung in Standardprogrammen nutzen – verschlüsselte Daten als E-Mail-Anhang senden – Beispiele für verschlüsselte und unverschlüsselte Kommunikation nennen und eigene Kommunikation bewerten – Merkmale sicherer Kennwörter begründen und sichere Kennwörter verwenden 	<p>in Standardprogrammen nutzen</p> <p>Merkmale sicherer Kennwörter kennen und verwenden</p>		<ul style="list-style-type: none"> – erkennen, dass durch Verschlüsselung eine vertrauliche Kommunikation ermöglicht wird. – Indikatoren für die Verwendung verschlüsselter Kommunikationsprotokolle (z. B. gesichertes WLAN, https) benennen – sich in geeigneten Quellen über die Sicherheitsmerkmale einer Kommunikation informieren. – Bei der Wahl sicherer Kennwörter sowohl technische als auch psychologische Aspekte beachten.
<p>Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette)</p> <p>Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden</p> <p>Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen</p> <p>ethische Prinzipien bei der Kommunikation kennen und berücksichtigen</p> <p>kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Konventionen, z. B. Netiquette bei der Verwendung netztypischer Abkürzungen (Netzjargon), kennenlernen und einhalten 		<ul style="list-style-type: none"> – Konventionen, z. B. Netiquette bei der Verwendung netztypischer Abkürzungen (Netzjargon), einhalten
<p>3. Produzieren und Präsentieren</p>			
<p>Entwickeln und Produzieren</p> <p>mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden</p> <p>eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten,</p>	<p>Darstellung eigener Arbeitsergebnisse, Dokumentation interessanter Ereignisse und zur Herstellung von Öffentlichkeit für individuell wichtige und für den Unterricht bedeutsame Inhalte mit Hilfe von Medien</p>		

<p>präsentieren, veröffentlichen oder teilen</p>	<p>Textverarbeitung - Gestaltung von Texten und Grafiken (unter Beachtung und Thematisieren des Urheberrechts) Lebenslauf und Bewerbungsschreiben Veröffentlichen von Praxiserfahrungen auf der Schulhomepage</p> <p>Präsentationen mit Text- und Grafikobjekten erstellen und durchführen, Daten in zweiseitigen Tabellen interpretieren, verändern, ergänzen und visualisieren Folienlayouts auswählen, Hintergründe gestalten mit Hilfe von Designvorlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinzufügen von Übergängen, Einsatz von Effekten - Verlinkung von Seiten - Einfügen grafischer Elemente - Einfügen spezieller Folien (z.B. Diagramm, Filme) <p>einfache Foto-, Audio- oder Video-Produkte erstellen,</p> <p>Schnitttechniken für Handyfilme kennenlernen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungsprogramme sicher nutzen und verschiedene Arbeitsaufträge gestalten, den Computer zum Verfassen formgerechter Bewerbungsschreiben und Lebensläufe nutzen und ansprechende Bewerbungsmappen erstellen - Präsentationsprogramme nutzen und selbständig Präsentationen erstellen - eigene Arbeitsergebnisse darstellen und Ereignisse dokumentieren, - eigene Medienbeiträge unter Beachtung des Medienrechts gestalten
<p>Weiterverarbeiten und Integrieren Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren</p>	<p>einfache (XY-, Balken-, Säulen-) Diagramme erstellen</p> <p>Tabellen in Texten verwenden und gestalten</p> <p>Kopf- und Fußzeilen gestalten</p>		<ul style="list-style-type: none"> - einfache (XY-, Balken-, Säulen-) Diagramme erstellen - Tabellen in Texten verwenden und gestalten, - Kopf- und Fußzeilen gestalten
<p>Medien gestalten und verbreiten Festigung von Kenntnissen und</p>	<p>Unterschiedliche Medien gestalten:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentationen selbständig planen und erstellen - an der Schulhomepage mitarbeiten

<p>Erfahrungen im Erstellen und Präsentieren eigener Medienbeiträge zur Dokumentation von Sachverhalten und zur Artikulation eigener Interessen und Bedürfnisse unter Beachtung des Medienrechts</p> <p>Rechtliche Vorgaben beachten Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen Persönlichkeitsrechte beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Urheberrecht, das Recht am eigenen Bild und die Persönlichkeitsrechte anderer beachten - das Recht auf informationelle Selbstbestimmung wahrnehmen - den Begriff Plagiat richtig verwenden - creative commons licences gezielt nutzen 	<p>Dokumentationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografieren - Bilder speichern und auswählen - Artikel verfassen / Texte schreiben - Gestalten eines Layouts - Plakate oder Collagen gestalten <p>Schulhomepage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografieren an Projekttagen der Klasse oder der Schule - Auswählen von Fotos für die Webseite - Schreiben von Artikeln - Gestalten eines Layouts <p>Videoaufnahmen von Projekten und zur Berufsvorbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Zeitung in der Schule“ - Projekt „Zeitschriften in der Schule“ - Teilnahme an Medienprojekten - Arbeitsblätter oder Präsentationen zu Unterrichtsinhalten - Internetrallye zu Unterrichtsthemen - Fotostorys - Flyer gestalten - Lebenslauf und Bewerbungsschreiben - Bewerbungstraining mit Videokontrolle - Veröffentlichen von Praktikumsberichten auf der Schulhomepage 		<ul style="list-style-type: none"> - im Team an Medienprojekten teilnehmen - Bei der Mediengestaltung und Verbreitung das Urheberrecht, das Recht am eigenen Bild und die Persönlichkeitsrechte anderer beachten und das Recht auf informationelle Selbstbestimmung wahrnehmen
<p>Daten erfassen und darstellen</p> <p>Aufbau einer Tabellenkalkulation</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Tabellenblatt, Zeile, Spalte und Zelle sicher verwenden - die Adressen von Zellen und Zellbereichen angeben und 	<p>Aufbau einer Tabellenkalkulation</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Tabellenblatt, Zeile, Spalte und Zelle sicher verwenden - die Adressen von Zellen und Zellbereichen angeben und verwenden 		<ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau einer Tabellenkalkulation erfassen

<p>verwenden</p> <p>Daten verarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten in vorhandenen Tabellen interpretieren, verändern und ergänzen - den Datentyp für einen Zelleninhalt bestimmen - numerische Daten formatieren - Tabellen planen und erstellen <p>Diagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagramme erstellen und beschriften - das Referenzprinzip beispielhaft erklären - die Eignung von Diagrammdarstellungen bewerten <p>Formeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formeln mit Grundrechenoperationen entwickeln, implementieren und prüfen 			
<p>Sensorgesteuerte Anwendungen entwickeln</p>	<p>-----</p>		<p>-----</p>
<p>4. Schützen und sicher Agieren</p>			
<p>Kennen und beachten grundlegender rechtlicher Rahmenbedingungen der Medienproduktion und –verbreitung</p>	<p>Erwerb von Kenntnissen zum Medienrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen und beachten grundlegender rechtlicher Rahmenbedingungen der Medienproduktion und –verbreitung (Informations- und Pressefreiheit, 		<ul style="list-style-type: none"> - Informationen im Internet suchen und finden, Suchstrategien einsetzen, Suchmaschinen benennen, vergleichen und deren Angemessenheit bewerten - den sicheren Umgang mit ihren persönlichen Daten beachten und eigene Angaben auf verschiedenen Internetseiten kritisch hinterfragen

	Urheberrecht, Jugendschutz, Datenschutz, Persönlichkeitsrecht)		<ul style="list-style-type: none"> - verschiedenen Medien anhand differenzierter Kriterien beurteilen - Gestaltungsabsichten und Gestaltungsmittel sowie Gefahren von Gewalt, Rechtsextremismus und Pornografie in den Medien erkennen - Gefahren sozialer Netzwerken benennen - grundlegende rechtliche Rahmenbedingungen der Medienproduktion und -verbreitung beachten
<p>Sicher in digitalen Umgebungen agieren Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen</p> <p>Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden</p>	<p>Authentizität und Gefahrenpotential von E-Mails abschätzen, Absenderadressen von E-Mails hinterfragen und in geeigneter Weise reagieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> - maschinelle Textkorrektur reflektiert nutzen - sichere Kennwörter verwenden, Softwarelösungen zur Verschlüsselung nutzen, - in offenen und geschlossenen WLAN-Netzwerken kommunizieren, Recht auf informationelle Selbstbestimmung beachten und wahrnehmen - Strategien zur Datensicherung und -aufbewahrung beschreiben, vergleichen und nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> - Immer sicherer in digitalen Umgebungen agieren - Risiken und Gefahren erkennen, reflektieren und berücksichtigen - Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden
<p>Persönliche Daten und Privatsphäre schützen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen - Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen - Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren - Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen berücksichtigen 	<p>sowohl den Schutz der eigenen Daten als auch den Schutz Daten anderer Personen beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Recht auf informationelle Selbstbestimmung beachten und wahrnehmen - Daten und Kommunikation verschlüsseln 		<ul style="list-style-type: none"> - den Schutz der eigenen Daten beachten - den Schutz der Daten anderer Personen beachten - das Recht auf informationelle Selbstbestimmung beachten und wahrnehmen - Daten und Kommunikation verschlüsseln

<p>- eigenes Agieren in sozialen Netzwerken reflektieren und anpassen</p>			
<p>5. Problemlösen und Handeln / Analysieren und Reflektieren</p>			
<p>Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können Lernplattformen oder Videoplattformen (Lernvideos) benutzen</p>	<p>Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können Lernplattformen (itslearning) und Videoplattformen (Lernvideos) benutzen</p>		<p>Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen - persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können - Lernplattformen (itslearning) und Videoplattformen (Lernvideos) benutzen
<p>Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen</p>	<p>Textverarbeitungs-, Bild- und Grafikbearbeitungs-, Präsentations-, Tabellenkalkulationswerkzeuge nutzen blockbasierte Programmierumgebungen nutzen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungs-, Bild- und Grafikbearbeitungs-, Präsentations-, Tabellenkalkulationswerkzeuge nutzen - blockbasierte Programmierumgebungen nutzen
<p>Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen</p>	<p>Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen</p>		<p>Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen - Strategien zur Beseitigung entwickeln - eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen

<p><u>Daten automatisiert auswerten</u></p> <p>Daten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen mit mehreren Datenreihen planen, erstellen und interpretieren - bedingte Formatierung zweckmäßig einsetzen - Daten nach mehreren Kriterien sortieren <p>Formeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolute und relative Zellbezüge verwenden - Formeln mit arithmetischen Funktionen interpretieren und entwickeln <p>das Prinzip des Sortierens anhand eines beliebigen Verfahrens anschaulich beschreiben</p>	<p>Kennenlernen von Tabellen mit Datenreihen und Formeln</p> <p>Nutzen von automatisierten Tabellen</p> <p>Planen und Umsetzen einfacher eigener Tabellenstrukturen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - das automatisierte Erzeugen oder Fortsetzen von Datenreihen erkennen - automatisierte Tabellen nutzen - einfache Tabellenstrukturen planen und das Umsetzen erproben
<p><u>Suchmaschinen verstehen</u></p> <p>Aufbau und Funktionsweise einer Suchmaschine beschreiben</p> <p>den Einfluss von Faktoren auf das Ergebnis einer Suchanfrage untersuchen, beschreiben und bewerten</p> <p>verschiedene Herangehensweisen zum Bewerten eines Suchergebnisses nutzen</p> <p>die Macht einer Suchmaschine einschätzen und persönliche Schlussfolgerungen ableiten</p>	<p>Aufbau und Funktion einer Suchmaschine</p> <p>Herangehensweisen zum Bewerten eines Suchergebnisses</p>		<ul style="list-style-type: none"> - eine Suchmaschine als ein spezielles Datenbanksystem verstehen - den Einfluss von Faktoren auf das Ergebnis einer Suchanfrage untersuchen, beschreiben und bewerten - die Authentizität und Vertrauenswürdigkeit der Quelle sowie des Wahrheitsgehalts untersuchen

<p>Medien analysieren und bewerten</p> <p>Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten interessengeleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z.B. mediale Konstrukte, Stars, Idole, Computerspiele, mediale Gewaltdarstellungen) analysieren und konstruktiv damit umgehen</p>	<p>Mediengestaltungen verstehen und bewerten</p> <p>Bewusste Auswahl von Darstellungsformen und Gestaltungstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehsendungen - Rundfunksendungen - Videos im Internet - Printmedien: Zeitungen, Zeitschriften, Bücher, Flyer usw. - Grafiken <p>Zielgerichtete Anwendung differenzierter Kriterien zur Beurteilung von verschiedenen Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorzüge, Grenzen und Wirkung analysieren in Bezug auf Auswahl des eingesetzten Mediums <p>Erweitern von Fähigkeiten zum Unterscheiden von Realität und Fiktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computerspiele - Gefahren von Gewalt, Rechtsextremismus und Pornografie in den Medien erkennen <p>Erkennen von Gestaltungsabsichten und Gestaltungsmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werbung und dessen Einfluss auf das eigene Verhalten und das von Mitmenschen <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehen - Radio - Printmedien 		<ul style="list-style-type: none"> - medial vermittelte Aussagen einordnen und verfügen über differenzierte Kriterien zur Beurteilung von verschiedenen Medien. - mit Informatiksystemen kritisch-reflektiert umgehen, Herkunft und beabsichtigte Wirkung von Informationen und Daten hinterfragen - den Einfluss der Anzeige der Suchergebnisse auf das eigene Verhalten reflektieren - den Einfluss der maschinellen Auswertung von Daten und Metadaten auf Individuum und Gesellschaft erkennen und bewerten - Medienfälschungen erkennen - Risiken der Nutzung von Informatiksystemen sowie die gesellschaftlichen Folgen der Digitalisierung erkennen, beurteilen und bewerten
---	--	--	---

Methodencurriculum:	Die Schülerinnen und Schüler können bis zum Schuljahresende	
selbstständige Recherche in unterschiedlichen Medien und zielgerichtete Informationsbeschaffung Identifikation und Gliederung der zu einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, Einordnung in thematische Zusammenhänge	prozessimmanent	
Informationsmaterial aus Internet, Zeitung, TV, Radio und Zeitschriften sichten, auf Kernaussagen reduzieren und im Unterricht den Mitschüler präsentieren.	prozessimmanent	
Informationen über adäquate Ausbildungsberufe aus verschiedenen Informationsquellen (BIZ, BERUFNet, planet-beruf.de, IHK, BIBB; ZDH, Experten, Bücher, Broschüren usw.) entnehmen und in einer gewählten Präsentationsform darstellen	prozessimmanent	
Wesentliches notieren und markieren, Notizen ordnen und zur Weiterarbeit nutzen, Arbeitsschritte festlegen	prozessimmanent	
mit Textverarbeitungsprogrammen sicher umgehen und Bewerbungen formal gestalten: z.B. Blattaufteilung, Rand, Absätze	prozessimmanent	
Fächerverbindende und fachübergreifende Projekte:	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
<p>In allen Fächern und Jahrgangsstufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind regelmäßig Angebote zur zielgerichteten Nutzung von Suchmaschinen zu unterbreiten - sind die Referenzierungsregeln einzuhalten, insbesondere bei Facharbeiten oder Praktikumsberichten. Dafür sind Grundkenntnisse im Urheber- und Medienrecht zu vermitteln. - sind zunehmend vernetzte Systeme unter Berücksichtigung des Datenschutzes und der Datensicherheit sinnvoll zu nutzen. - sind Problemlösestrategien bei der Nutzung fachspezifischer digitaler Werkzeuge zu entwickeln. - digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen zu nutzen: <ul style="list-style-type: none"> - effektive digitale Lernmöglichkeiten zu finden, zu bewerten und zu nutzen - ein persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst zu organisieren - <u>Lernplattformen</u> oder <u>Videoplattformen</u> (Lernvideos) zu benutzen 		
<u>Bewerbung, Vorstellung und Auswertung der Werkstatttage und des Praktikums</u> (Deutsch, AWT, Sozialkunde) Erstellen adressatenbezogener Bewerbungsschreiben und Lebensläufe Organisation der Anlagen Auswertung und Reflexion des Praktikums (Praktikumsbericht)	- formgerechte Bewerbungs-schreiben und Lebensläufe verfassen - die während der Werkstatttage und des Praktikums gesammelten Erfahrungen reflektieren - Präsentation des Praktikums unter Nutzung von Präsentationsprogrammen	
Umfragen und statistische Auswertungen zum (eigenen) Medienkonsum durchführen und erstellen (Mathematik, Informatik und Medienbildung, Kunst und Gestaltung)		

Evaluation (Klassenarbeiten):	Bis zu den Winterferien	Bis zum Schuljahresende
Lernerfolgskontrollen	X	X
Arbeitsprozesse, Arbeitsergebnisse, Präsentationen und Vorträge	X	X
<p>Nach Rahmenplan Informatik und Medienbildung 2019 (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg Vorpommern)</p> <p>Allgemeine Grundsätze Leistungsbewertung umfasst mündliche, schriftliche und gegebenenfalls praktische Formen der Leistungsermittlung. Den Schülerinnen und Schülern muss im Fachunterricht die Gelegenheit dazu gegeben werden, Kompetenzen, die sie erworben haben, wiederholt und in wechselnden Zusammenhängen zu üben und unter Beweis zu stellen. Die Lehrkräfte begleiten den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler, indem sie ein positives und konstruktives Feedback zu den erreichten Lernständen geben und im Dialog und unter Zuhilfenahme der Selbstbewertung der Schülerin beziehungsweise dem Schüler Wege für das weitere Lernen aufzeigen. Es sind grundsätzlich alle Kompetenzbereiche bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen. Das Beurteilen einer Leistung erfolgt in Bezug auf verständlich formulierte und der Schülerin beziehungsweise dem Schüler bekannten Kriterien, nach denen die Bewertung vorgenommen wird. Die Kriterien zur Leistungsbewertung ergeben sich aus dem Zusammenspiel der im Rahmenplan formulierten Kompetenzen und ausgewiesenen Inhalte.</p> <p>Anforderungsbereiche und allgemeine Vorgaben</p> <p>Ausgehend von den verbindlichen Themen, zu denen die Schülerinnen und Schüler erworbene Kompetenzen nachweisen sollen, ist der Unterricht so zu gestalten, dass die drei Anforderungsbereiche angemessen berücksichtigt werden.</p> <p>Anforderungsbereich I umfasst das Wiedergeben von Sachverhalten und Kenntnissen im gelernten Zusammenhang, die Verständnissicherung sowie das Anwenden und Beschreiben geübter Arbeitstechniken und Verfahren.</p> <p>Anforderungsbereich II umfasst das selbstständige Auswählen, Anordnen, Verarbeiten, Erklären und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Gesichtspunkten in einem durch Übung bekannten Zusammenhang und das selbstständige Übertragen und Anwenden des Gelernten auf vergleichbare neue Zusammenhänge und Sachverhalte.</p> <p>Anforderungsbereich III umfasst das Verarbeiten komplexer Sachverhalte mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen oder Deutungen, Folgerungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu gelangen. Dabei wählen die Schülerinnen und Schüler selbstständig geeignete Arbeitstechniken und Verfahren zur Bewältigung der Aufgabe, wenden sie auf eine neue Problemstellung an und reflektieren das eigene Vorgehen.</p>		
Bemerkungen (schulinterne Spezifika):		
Externe Partner können genutzt werden: z.B. für Radiosendungen – LOHRO, für Filmprojekte – . rok-tv		